

**TALLINNA MUSTAMÄE REAALGÜMNAASIUMI  
SISEHINDAMISE ARUANNE**

**Läbi arutatud:**

Õppenõukogu 28.02.2018.a. istungil nr 1.1-7/33-1

Hoolekogu 01.03.2018.a. istungil nr 3

Tallinn

2018

## Sisukord

1.	Ülevaade gümnaasiumist.....	4
1.1.	Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära.....	4
1.2.	Kooli missioon, visioon ja prioriteedid.....	7
1.3.	Sisehindamise lühikirjeldus .....	10
2.	Sisehindamise aruande analüüsiv osa.....	12
2.1.	Eestvedamine ja juhtimine.....	12
2.1.1.	Eestvedamine.....	12
2.1.2.	Strateegiline juhtimine.....	14
3.	Personalijuhtimine .....	17
4.	Koostöö huvigruppidega .....	17
5.	Ressursside juhtimine .....	27
5.1.	Eelarveliste ressursside juhtimine.....	27
5.2.	Materiaaltehnilise baasi arendamine.....	28
5.3.	Inforessursside juhtimine .....	29
5.4.	Säästlik majandamine ja keskkonnahoid .....	31
6.	Õppe- ja kasvatustegevus .....	37
6.1.	Õpilase areng .....	37
6.2.	Õpilaste individuaalne arendamine.....	41
6.3.	Matemaatikaõpingute tulemuslikkuse tagamine.....	52
6.3.1.	Põhikooli osas.....	52
6.3.2.	Gümnaasiumi astmes.....	54
7.	Õpilastega seotud tulemused .....	58
7.1.	Õpilaste saavutused aineolümpiaadidel .....	58

7.2.	Hariduslike erivajadusega õpilastega arvestamine .....	59
7.3.	Huvitegevus .....	59
7.4.	Pikapäevarühmad.....	60
7.5.	Terviseedendamine .....	61
7.6.	Õpilaste rahulolu.....	63
8.	Õppekava ja selle arendamine .....	64
9.	Uued arengusuunad projekti valdkonnas alates 2017 .....	66
10.	Kokkuvõte .....	67

## 1. Ülevaade gümnaasiumist

Õppeasutuse nimetus	Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasium
Direktor	Natalja Vergun
Aadress	E. Vilde tee 64,13421 Tallinn
Telefon	+372 6522 533
e-post	direktor@mreal.tln.edu.ee mreal@mreal.tln.edu.ee
Veebilehe aadress	<a href="http://www.mreal.tln.edu.ee">www.mreal.tln.edu.ee</a>
Õppeasutuse pidaja ja tema aadress	Tallinna Haridusamet, Estonia pst. 5a, 10143 Tallinn
Õpilaste arv aruande esitamise hetkel	732
Personali arv aruande esitamise hetkel	93
Ped. personali arv aruande esitamise hetkel	65
Eelmise sisehindamise aruande esitamise aeg	Õppenõukogu istungil 13.10.2015, nr 1.1-7/16 Hoolekogu istungil 19.11.2015, nr 2
Sisehindamise periood	2014/2015 õ.a., 2015/2016 õ.a., 2016/2017 õ.a.

### 1.1. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Kool on asutatud Tallinna Mustamäe linnaosa südames 1967. a. Tallinna 51. Keskkooli nimetusega. Aastal 1983 liideti Tallinna 51. Keskkool Tallinna 38. Keskkooliga. Aastal

1992 sai kool Tallinna Mustamäe Reaalkooli nimetuse ning alates aastast 1997 kannab nimetust Tallinna Mustamäe Realgümnaasium. Kooli esialgne eesmärk on loodus- ja reaalainete kallakuga hariduse edendamine. Professionaalsete pedagoogide käe all on suurt rõhku pööratud emakeele, kirjanduse, kolme võõrkeele, sotsiaal-humanitaar teaduste süvaõppele.

Kooli õppekeeleks on vene keel. Põhikoolis õpetatakse osa aineid eesti keeles. Hetkeseis on kajastatud allpool toodud tabelis.

Põhikooli osas on 6 klassi, kus osa aineid on eesti keeles (1.c klass, 2.c klass, 3.c klass, 4.c klass, 6.c klass ja 7.c klass). Lisaks sellele kõikides ainetundides antakse eestikeelset aineterminoloogiat, paljudes tundides kasutatakse eestikeelseid tunnifragmente, on koostatud kakskeelsed ja eestikeelsed multimeediaprogrammid loodus-, muusika- ning tööõpetuses, kõikides 5. klassides on lisatud eesti lastekirjandus mahus 1 tund nädalas.

	1.kl	1.kl	2.k	2.kl	3.kl	3.kl	4.kl	4.kl	5.kl	6.kl	6.kl	7.kl	7.kl	8.kl	8.kl	9.kl
Matemaatika	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t
Loodusõpetus	t	x	t	x	t	x	t	t	t	t	x	t	t			
Geograafia												t	t	t	t	t
Bioloogia												t	t	t	t	t
Inimeseõpetus				t	t	x			t	t	x	t	x			
Ajalugu										t	t	t	t	t	t	t
Muusika	t	x	o	x	o	x	o	x	t	o	o	t	x	t	x	t
Kunst	t	x	t	x	t	x	t	x	t	t	x	o	x	o	x	o
Tööõpetus	t	t	t	t	t	t										

Käsitöö ja kodundus							t	t	t	t	t	t	t	t	t	t
Tehnoloogiaõpetus							t	t	t	t	o	o	o	o	o	o
Kehaline kasvatus		x	t	x	t	x	t	x	t	t	x	t	x	o	x	o
Füüsika														t	t	t
Keemia														t	t	t
Eesti kirjandus									x							
Ühiskonnaõpetus										t	t			t	t	t

o – osaline üleminek (kakskeelne õpe)

t – eestikeelse ainealase terminoloogia kasutamine

x – täielik üleminek

o – eestikeelse süvaõppega klass

- Algklassides: loodusõpetus, kunst, tööõpetus, muusika, inimeseõpetus, kehaline kasvatus
- Põhikooli osas: muusika, kunst, eesti kirjandus, loodusõpetus, inimeseõpetus, tööõpetus, kehaline kasvatus
- Gümnaasiumis: on tagatud 60% eestikeelset aineõpet

Ainete valik oli tingitud lastevanemate soovist, kvalifitseeritud pedagoogide olemasolust ning juba aastate jooksul välja kujunenud traditsioonidest.

Gümnaasium on kakskeelse hariduse pooldaja: oma ainet õpetavad eesti keeles 17 õpetajat. Koolis töötab oma välja õpetatud kaader, täiendavalt teeb kool koostööd Tallinna Ülikooli, eestikeelsete gümnaasiumide ja koolitusfirmadega valikkursuste õpetamise osas.

Kooli eripäraks on ilmtingimata reaalkallak, mis vajab tõhustamist ja järjepidevat esiletõstmist. Kool on pidevalt tegutsenud ja tegutseb selles suunas.

- 2.-4. klasside tunniarv on lisaainena „Erimatematika“ kehalise kasvatusena arvel hoolekogu nõusolekul;
- 1.-4. klasside kohustuslikeks huviringideks on „Huvitav lugemine“ ja „Erudiit“, mis võimaldavad õpetajatel mitmekesistada õppekava huvitavate meetmete ja ülesannetega;
- on heaks traditsiooniks saanud koostöö Tallinna Tehnikaülikooliga, mis pakub töötube reaalinete valdkonnas, et kinnistada koolis saadud teadmisi;
- õa 2014/2015 ja 2015/2016 koolis jätkus projekt Tartu Observatooriumiga, mille raames käisid gümnaasiumiõpilased Tartus füüsika-, astronoomia-, loodusalaste õppeprogrammidega tutvumas ja neid katsetamas.

Õpilaste arv on viimase kolme aasta jooksul kasvava tendentsiga. Eriti suur kasv on märgatav I kooliastmes.

<i>Kooliaste/õppeaasta</i>	<i>2014/15</i>	<i>2015/16</i>	<i>2016/17</i>
1.-3. klass	167	196	250
4.- 6. klass	191	178	166
7.- 9. klass	157	164	169
10.- 12. klass	125	114	102
Kokku	640	652	687

## **1.2. Kooli missioon, visioon ja prioriteedid**

### **Missioon**

Konkurentsivõimelise isiksuse ja tolerantse ning lojaalse ühiskonnaliikme kasvatamiseks kaasaegse ja mitmekülgse arendava õpikeskkonna loomine.

## Visioon

Gümnaasiumis on kõik tingimused kooli positiivse maine ja omanäolisuse kujundamiseks ning Eesti Vabariigis ja Euroopa Liidus konkurentsivõimelise ja pädeva vilistlase arendamiseks.

## Prioriteetid

Gümnaasiumi visiooni teostamiseks tõstab gümnaasium esile järgmised prioriteetidid:

- kooli kreedo *Õpetamine peab arendama*
- igäüks meie gümnaasiumis saab olla edukas
- innovaatiliste meetodite kasutamine õppeprotsessi korraldamisel
- õppeainete õpetamine eesti keeles
- töö hariduslike erivajadustega õpilastega
- erinevaid meetodeid ja võtteid kasutades ainealase klassivälise töö korraldamine
- valiku võimalus võõrkeelte õppimisel
- kaasaegsete IT vahendite kasutamine õppeprotsessi korraldamisel
- digi
- osalemine projektides, olümpiaadides, konkurssides, viktoriinides, spordivõistlustes
- koostöö haridus-, teadus- ja kultuuriasutustega
- gümnaasiumi Õpilasmavalitsuse tegevus
- terviseedendamine koolis
- igäüks tunneks end gümnaasiumis turvaliselt
- huviringide mitmekesisus

### Arengukava 2016-2020 strateegilised eesmärgid ja prioriteetidid:

Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasiumi strateegilised eesmärgid tulenevad kooli motost, visioonist ja missioonist ning sisehindamise käigus tehtud järeldustest. Ajavahemikuks 2016-2020 on püstitatud viie tegevusvaldkonna lõikes järgmised eesmärgid:



## **I Eestvedamine ja strateegiline juhtimine**

Üldeesmärk: TMRG on kaasaegne keskharidust andev (1.–12. klass) õppeasutus.

Prioriteedid:

1. Arendada töötajate, õpilaste ja lapsevanemate kooli ühtekuuluvustunnet.
2. Säilitada kooli traditsioone ja saavutusi.
3. Kujundada õhkkond, mis motiveerib nii õpetajaid kui õpilasi enesearenguks.
4. Uuendada ja rakendada kooli õppekava vastavalt uutele põhikooli ja gümnaasiumi riiklikele õppekavadele.
5. Juhinduda oma tegevuses kehtivatest Eesti Vabariigi seadustest.

## **II Personalijuhtimine**

Üldeesmärk: TMRGs töötavad kvalifitseeritud ja pühendunud inimesed, kes on motiveeritud töötama kooli eesmärkide saavutamise nimel.

Prioriteedid:

1. Tagada kvalifitseeritud pedagoogide olemasolu.
2. Korraldada koolitusi, mis toetavad kooli õppekava rakendamist ning kooli eesmärkide saavutamist.
3. Korraldada ühiseid üritusi, mis aitaksid meeskonna kujundamisel ja Meie-tunde arendamisel.
4. Arendada edasi pedagoogide tunnustussüsteemi.

## **III Koostöö huvigruppidega**

Üldeesmärk: TMRG on usaldusväärne koostööpartner koolipidajale, lapsevanematele ning teistele haridusasutustele.

Prioriteedid:

1. Teavitadada olulisi huvigruppe koolis toimuvast (saavutused).
2. Luua ja arendada sidemeid teiste koolide ja kultuuriasutustega nii Eestis kui ka välismaal.
3. Kujundada töötajate- ja õpilaskollektiivi motivatsiooni kooli arengusse panustamiseks.
4. Luua kooli õppekava arendamiseks vajalikke kontakte ja leida koostööpartnereid.

#### **IV Ressursside juhtimine**

Üldeesmärk: TMRGs on tagatud kaasaegne, turvaline ja õpilaste arengut toetav õppekeskkond, eelarvelisi ja inimressursse kasutatakse otstarbekalt ja säästlikult.

Prioriteedid:

1. Jätkata kulude analüüsimist ja leida enam võimalusi säästlikuks majandamiseks.
2. Kasutada erinevate fondide poolt pakutavaid võimalusi rahalise toetuse saamiseks.
3. Otsida võimalusi materiaal-tehnilise baasi arendamiseks ja vajaliku inventari soetamiseks.
4. Suurendada oma tulude osakaal.

#### **V Õppe- ja kasvatusprotsess**

Üldeesmärk: Igale õpilasele on tagatud õppekorraldus ja õppekava, mis võimaldavad avada ja arendada tema potentsiaali.

Prioriteedid:

1. Üle vaadata kooli õppekava ning viia kooskõlla muudatuste ja uute tendentsidega hariduses.
2. Arendada eestikeelset aineõpet põhikooli osas.
3. Luua ja rakendada õppijate vajadustele vastava ja valikuid võimaldava õppekava ja õppekorralduse.
4. Tõhustada HEV õpilaste tugisüsteemi.

#### **1.3. Sisehindamise lühikirjeldus**

Sisehindamist viiakse läbi pidevalt **sisekontrolli** ja **enesehindamise** alusel, mille käigus selgitatakse välja kooli tugevused ja nõrkused: mida me teeme, kuidas me sellest teada saame, kui hästi me seda teeme, mida saab paremini teha ja kuidas saab seda paremini teha. Eesmärkide ja strateegiate elluviimiseks määratletakse ja kavandatakse järgmiseid protsesse: õppetegevus, kasvatusetegevus, arengutegevus, süsteemi loomine, mis sisaldab endas enesehinnangut (õpetaja, klassijuhataja, kooli psühholoogi, logopeedi, sotsiaalpedagoogi, ainesektsioonide, juhtkonna), ning mille alusel tehakse kooli töö

hinnang arengule. Koolis toimib metoodilise töö süsteem, mis aitab kaasa paljude protsesside toimimisele.

Gümnaasiumi tööplaanis ühe punktina on kooli sisekontroll, kus on loetletud kõik seda valdkonda puudutavad tegevused jooksvaks õppeaastaks. Iga õppeaasta lõpus arutatakse, analüüsitakse, tehakse kokkuvõtte õppe-kasvatustöö tulemustest ning kavandatakse edaspidine tegevus lähtudes analüüsi tulemustest ning kavandades selle aluselarendustööd järgnevas õppeaastaks.

TMRGis viiakse läbi kooli personali, õpilaste ja teiste huvigruppide **rahulolu küsitlused**. Samuti kool osaleb ka väljaspoolt kooli korraldatavates **rahuloluuuringutes**, nt PISA, TALIS, SA INNOVE, Tallinna Haridusameti rahuloluuuring, mille viis läbi Eesti Uuringukeskus

(<https://drive.google.com/file/d/0Bzn3TB7kgWrbbDR2LVrMeXI2WXc/view?usp=sharing>). Rahulolu küsitlustest ja uuringutest tehakse kokkuvõtte ja arutatakse juhtkonna koosolekutel ja õpetajate infotundides. Küsitluste tulemustest teavitatakse hoolekogu ning analüüsitakse ja arvestatakse kõikide huvigruppide ettepanekuid edaspidises planeerimises ning kooli tegevustes. Õppenõukogu ja hoolekogu liikmeid informeeritakse ka enesehindamise tulemustest.

Iga aasta juunikuus viib koolijuht läbi **arendusvestlusi** kooli personaliga. Korraldatakse koolitöötajate eelnev kirjalik küsitlus ehk iga õpetaja esitab õppeaasta analüütilise kokkuvõtte, mille käigus antakse õppeaasta jooksul tehtud hinnang enda ja kooli tööle, kavandatakse plaanid järgmiseks õppeaastaks. Arendusvestluste tulemusi arvestatakse järgmise õppeaasta üldtööplaani koostamisel

## 2. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

### 2.1. Eestvedamine ja juhtimine

Gümnaasiumi missiooniks on see, et kooli töö on suunatud konkurentsivõimelise isiksuse ja tolerantse ning lojaalse ühiskonnaliikme kasvatamisele ning kaasaegse ja mitmekülgset arendava õpikeskkonna loomisele.

Visiooniks peame seda, et gümnaasiumis on loodud kõik tingimused kooli positiivse maine ja omanäolisuse kujundamiseks ning Eesti Vabariigis ja Euroopa Liidus konkurentsivõimelise ja pädeva vilistlase arendamiseks.

Kooli juhtkond koos kooli tähtsamate huvigruppidega kujundab välja oma kooli missiooni pakkudes oma õpilastele riikliku õppekava raames haridust, mis vastab ühiskonna arengu kaasaegsele tasemele, ning mis võimaldab edaspidist haridustaseme tõstmist. TMRG eesmärkideks on tagada hariduse stabiilsust ja ustavust, jälgida didaktilisi printsiipe, stimuleerida õpilastes positiivset suhtumist õppimisse; kujundada ja arendada õpilase motiveeringut, õpetada teda enda motiive stimuleerima ja adekvaatselt hindama oma tegevust; töötades õpetajate ja õpilaste väärtusorientatsioonide üle, luua selline kultuurikeskkond, mis soodustab eluviisi ja väärilise inimese kujundamise ning iseenda eluviisi korrigeerimise juba kujunenud ja uute gümnaasiumi traditsioonide ning väliskekkonna põhjal. Lähtudes organisatsiooni eesmärkidest ja suunitlusest TMRG on välja töötanud oma arengukava ja tegevusplaanid. Organisatsioonil on oma traditsioonid, väärtused ja eesmärgid.

#### 2.1.1. Eestvedamine

##### **I.Eesmärgid:**

- Töötajate kaasamine eesmärgistatud juhtimisse, sh kooli strateegiliste dokumentide väljatöötamisse;

- Ennastjuhtivate meeskondade olemasolu suurendamine ja nende töö tõhustamine;
- Hoolekogu osatähtsuse suurendamine gümnaasiumi juhtimises ja informatsiooni ning tagasiside edastamises lastevanematele;
- Kooli tegevuse seire läbi tagasiside saamise (töötajad, lapsevanemad, õpilased);
- Saadud ressursside õiguspärane kasutamine ja vajadusel kulude optimeerimine.

## **II.Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:**

- Õppetöö on korraldatud ainesektsioonide näol, mille tööd kureerivad vastavad õppealajuhatajad. Ainesektsioon viib läbi töökoosolekud vähemalt 1 kord veerandis, kavandades tööd, viib ellu kavandatu, analüüsib ja õppeaasta lõpus hindab oma tegevust ning planeerib järgnevas perioodiks;
- Kuna arengukava koostamise, korrigeerimise ja uuendamisega tegeleb arengugrupp, mille koosseisu kuuluvad ka ainesektsioonide juhatajad, kelle ülesannete hulka kuulub ka arengukava muudatuste ja uuendamiste arutamine kolleegidega ning ainesektsiooni liikmeid puudutavate probleemide arutamine ja analüüs, siis sellega tagatakse kõikide töötajate tegevuse planeerimine ning tulenemine arengukavast ja plaanidest. Kõikide ainesektsioonide tööplaanid on koostatud lähtudes arengukavast;
- Personali süstemaatiliseks teavitamiseks viiakse läbi klassijuhatajate infotunnid veerandtunnid, juhtkonna nõupidamine, üldkoosolekud kogu personalile, töökoosolekud, kasutatakse koolisest ajaveebi, mille kaudu toimub infovahetus ja tööalane tegevus;
- Igal õppeaastal viiakse läbi kooli juhtkonna poolt arenguestlused õpetajate ja kooli töötajatega, mille üheks eesmärgiks on luua tingimused inimese ja organisatsiooni eesmärkide kokkusobimiseks ja tagasiside saamiseks;
- Kooli hoolekogu käib koos 4-5 korda õppeaastas vastavalt tööplaanile, hoolekogu liikmed on teadlikud koolis toimuvatest asjadest ja on kaasatud peamistesse protsessidesse;

- Rahulolu hindamiseks ja jälgimiseks viiakse iga aasta läbi küsimustikud, mille tulemusi analüüsitakse ning nendest lähtutakse järgmise aasta üldtööplaani koostamisel;
- Mittepedagoogilise personali töötajate arvu optimeerimine (koosseisunimestiku ülevaatamine ja muutmine, vajadustega kooskõlla viimine) ja tööülesannete muutmine.

### **III.Olulisemad järeldused:**

- Olulisemad tugevused

- Ainesekstsiioonide ladus koostöö ja õppekavade lõiming;
- Arengugrupi, samas ka teiste ajutiste töörühmade oluline panus kooli arengusse;
- Hoolekogu märkimisväärne panus teiste lastevanemate kaasamise ja aktiivne osalus koolijuhtimisel;
- Iga-aastased arenguestlused aitavad välja selgitada töötajate vajadused enesearendamise valdkonnas (mis omakorda tõstab ka rahulolu) ja võimalused kaasa aidata õppeasutuse arendamisel;
- Läbiviidavad rahulolu küsimustikud lastevanemate ja laste hulgas aitavad välja selgitada parendamist vajavaid valdkondi õppeprotsessis (sh õppeplaanis, hindamissüsteemis jms).

- Olulisemad parendusvaldkonnad

- Kaardistada personali teavitussüsteem (infotunnid, koosolekud, infoveeb);
- Laiendada rahulolu küsimustiku uuritavaid valdkonnad.

#### **2.1.2. Strateegiline juhtimine**

### **I.Eesmärgid:**

**2014/2015** Tagada igale õpilasele lähtuvalt tema vajadustest õppekorraldus ja õppekava, mis soodustaks tema potentsiaali arengut. Arendava ja turvalise hariduskeskkonna loomine, mis tagab õpilase isiksuse mitmekülgse arenemise. Gümnaasiumi positiivse maine loomine, mis on kaasaegse haridusprotsessi ja gümnaasiumi arenguressursi tähtis osa.

**2015/2016** Õpilase areng ja turvalise õpikeskkonna loomine. Välishindamise tulemuste tõstmine läbi õppeprotsessi mitmekesistamise lähtuvalt iga õpilase vajadusest. Kooli uute tingimustega kohandamine, korrashoid ja säilitamine

**2016/2017** Luua arendav ja turvaline hariduskeskkond, mis motiveerib õpilasi ja kooli töötajaid mitmekülgsele arenemisele, rakendama uusi õpimeetmeid, panustama õppeasutuse positiivse maine kujundamisse. Tagada igale õpilasele õppekorraldus ja õppekava, mis võimaldavad avada ja arendada tema potentsiaali ning saavutada välishindamises konkurentsivõimelisi tulemusi

## **II. Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:**

- Koolis töötab motiveeritud ja pädev personal, toimib täiend- ja ümberõppe järjepidev süsteem.
- Töötajad on teadlikud muudatustest peamistes haridusvaldkonda reguleeritavates seadusaktides.
- Väikeklasside avamine.
- Kooli õppekava korrigeerimine vastavalt õppesuundadele.
- Gümnaasiumi koolieksami väljatöötamine (moodustatakse ajutine töörühm). Eksami põhimõtete tutvustamine õpilastele.
- Koolimajas viibijatele on tagatud turvaline keskkond (valvur, õpilaspiletite valideerimise süsteem, videokaamerad, korrapidajad korrustel)

## **III. Olulisemad järeldused:**

- Olulisemad tugevused
  - Ainekomisjonide tulemuslik töö õppekava protsessi igas lõigus.
  - Aineõpetajate panus õppekava arendustegevuses, koostöö kolleegidega LAK-õppe ja ainetevahelise lõimumise osas.
  - Meeskonnatöö.
  - Pidev õppimine ja uuenemine.
  - Kriisolukorra ja selle lahendamise iga-aastased õppused ja koolitused personalile.
  
- Olulised parendusvaldkonnad:
  - Süsteemne lähenemisviis kooli kui organisatsiooni juhtimisel, sh olemasolevate süsteemsete regulatsioonide korrastamine (kodukord, sisekorraeeskiri, ametijuhendid, sisehindamissüsteem, tagasisidestamine);
  - Kõikide plaanide ja töökavade lõiming;
  - Personali meeskonnatöö tõhustamine;
  - Kriisolukordade ennetamiseks ning nende tekkimisel õigeaegselt tegutsemiseks vastavate õppuste korraldamine turvalise keskkonna tagamise eesmärgil.
  
- Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas käesoleva sisehindamise tulemustest lähtuvalt
  - Kooli laiendatud hoolekogu loomine;
  - Huvigruppide omavahelise koostöö tõhustamine (eeltöö, suhtlemine koostöövalmiduse loomiseks);
  - On loodud ja toimib motivatsioonisüsteem;
  - Kooli väärtuste ja traditsioonide säilitamine;
  - Personali toetav rahulolu analüüs, koolitusplaan, mentorlus;
  - Kvaliteedisüsteemi loomine;



- Sisehindamissüsteemi korrigeerimine võttes arvesse tegevus- ja toimenäitajate mõõdetavus.
- Dokumentide pidev analüüs, kaasajastamine.

### 3. Personalijuhtimine

#### I.Eesmärgid:

- Koolis töötav pedagoogiline personal omab 100% nõutavat kvalifikatsiooni, on pädev ja motiveeritud edasiõppimiseks;
- Pedagoogilise personali keeletase vastab nõuetele;
- On loodud vastavad soodsad tingimused personalile, mis võimaldavad vähendada personali äravoolu ning tagavad kollektiivi stabiilsust;
- Personal on kaasamõtlev õppeasutuse arengus.

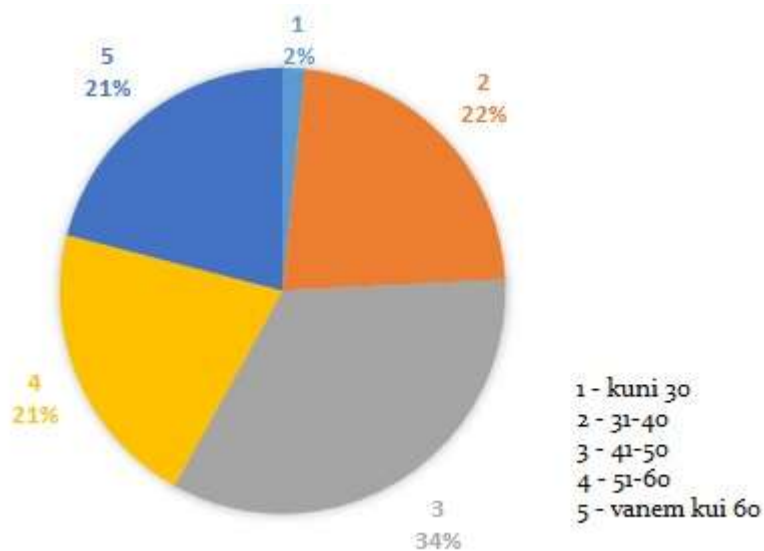
#### II.Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- Personali värbamine toimub lähtudes kooli vajadustest ja sõltub klassikomplektide ja õpilaste arvust, kooli plaanidest ja eesmärkidest. Koolis on olemas ja tegutseb **Konkursi alusel vabade töökohtade täitmise komisjon**. Istungid toimuvad vastavalt vajadusele. Uus õpetaja võetakse tööle konkursi korras esitatud avalduse ja teiste vajalike dokumentide alusel. Konkursi kord on kehtestatud hoolekogu poolt. Allpool toodud tabel näitab, et otsitavate õpetajate arv on viimasel aastal kasvanud. See on tingitud järgmistest asjaoludest: kvalifikatsiooninõuetele mittevastava kaadri äravool, õpetajate koormuse optimeerimine, lapsehoolduspuhkusele naasmine, töötava kaadri vanus, õppekava 60% nõue täitmine eestikeelse aineõppe osas.

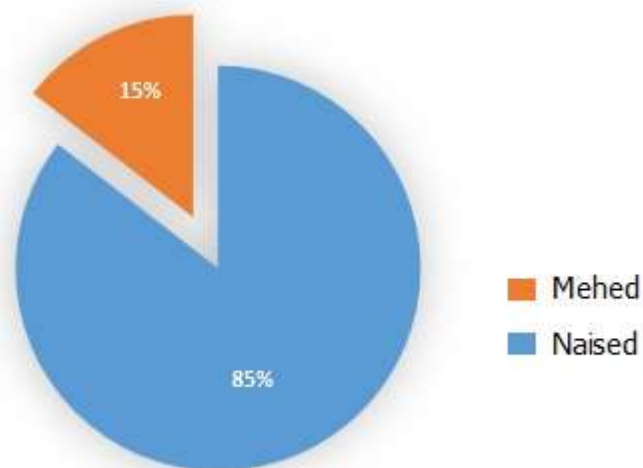
<i>Õppeaasta</i>	2014/2015	2015/2016	2016/2017
------------------	-----------	-----------	-----------

Otsitud õpetajate arv	7	3	8
-----------------------	---	---	---

Koolis töötab erineva vanusega õpetajaid. Kuni 30-aastaste õpetajate arv ei ole suur, mis näitab, et uute õpetajate värbamisel tuleks luua tingimused ja leida võimalused, et noortel õpetajatel tekiks soov tulla kooli tööle. Teiselt poolt aga alla 50-aastaseid õpetajaid on 58% kogu õpetajaskonnast, mis näitab, et tegemist on kogenud õpetajatega.



Sooline vahe on ikkagi suur, kuid seda ei saa kool kuidagi mõjutada.



Koolis töötav pedagoogiline personal omab 100% nõutavat kvalifikatsiooni taset. Uue personali värbamisel see on üheks peamiseks nõudeks.

- Kolme aastaga õpetajate osakaal, kelle keeletase ei vasta nõuetele on jäänud samaks - 2 õpetajat. Nende õpetajate suhtes kohandatakse töögraafikut ja tunniplaani selleks, et õpetajad saaksid oma keeletaset keelekursustel parendada ning vajalik eesti keele taseme eksam sooritada;
- Koolitusplaan koostatakse lähtuvalt kooli vajadustest ja töötajate endi vastavusest ametikoha nõuetele. Koolis toimib personali hindamise ja isikliku arengu planeerimise süsteem iga-aastase arendusvestluse personaliga tagajärjel. Tänu koolitusplaani täitmisele ja erinevatele projektidele, mille kaudu õpetajad saavad ennast täiendavalt koolitada, näitab gümnaasium suurepäraseid tulemusi koolitusvaldkonnas. Kavandatud koolituskava täidetakse iga aasta. Tehnilise personalile korraldatakse korrapäraseid töökaitsealaseid õppuseid. Koolitused läbinud õpetajad jagavad oma kogemusi ainesektsioonide koosolekutel, õppenõukogudes, lahtiste tundide kaudu;
- 2014/2015 - 4378,5 tundi läbitud koolitusi
- 2015/2016 - 5640 tundi läbitud koolitusi
- 2016/2017 - 3384,5 tundi läbitud koolitusi
- Läbitud koolituste tundide arv on 2015/2016 aastal märgatavalt suurem, kuna antud perioodil kool võttis vastu otsuse vajadusel avada väikeklassid ning 10 pedagoogi läbis vastava 160-tunnise Eripedagoogika koolituse.
- TMRGs töötatakse pidevalt töörühmades; ainesektsioonides õpetajad otsustavad, mis üritusi nad tahavad läbi viia, kes ja kuidas seda teeb ning kes selle eest vastutab; ürituste plaanipärast toimumist kontrollib huvijuht ja ainesektsiooni juhataja. Aasta lõpus tehakse kokkuvõtted. Nii julgustatakse õpetajaid avaldama oma arvamust ja tegema ettepanekuid uuenduste kohta. Samas ka kogu personal osaleb traditsioonilistes ühisettevõtmistes;

- Õpetajate tegevust motiveeriakse. Selleks on väljatöötatud teatud süsteem: direktori käskkiri, direktori tänuavaldus teabete raamatus, kvalifikatsiooni tõstmise ja ümberõpe soodsate tingimuste loomine, publikatsioonid meedias, teated infostendil, rahaline tänuavaldus, vabad päevad, mida saab kasutada koolivaheajal, õpetaja kandidatuuri esildis linna ja üleriigilistel õpetajate konkurssidele, sise- ja kollektiivkoolitused;
- Viimase 3 aasta jooksul meie õpetajad on pälvinud järgmised tunnustused linnaosa ja linna poolt:

2014	Deniss Metsavas	„Parim Mustamäe noor õpetaja 2014“
2014	Deniss Metsavas	„Noor õpetaja 2014“
2016	Anna Mihhaljova	„Parim Mustamäe noor õpetaja 2016“
2017	Natalja Vergun	„Aasta õppeasutuse juht 2017“
2017	Galina Titkova	„Mustamäe parim koolitõtaja 2017“
2017	Olga Ivanova	„Aasta õpetaja 2017“

- Alates 2015/2016.õppeaastast juhivad meie õpetajad Ülelinnalist vene õppekeelegra koolide algõpetuse õpetajate aineühendust.

### III.Olulisemad järeldused:

- TMRG personal on kvalifitseeritud ja avatud kõigile uuendustele, osaleb aktiivselt täiendkoolitustes ja ümberõppes;
- Personali toetab toimiv personalipoliitika.

### IV.Olulisemad parendusvaldkonnad:

- Personali vajaduste hindamisel ning personali värbamisel, motiveerimisel, toetamisel, arendamisel ja töö hindamisel, täiendada ja ajakohastada personalipoliitikat;

- Uute õpetajate värbamisel luua tingimused ja leida võimalused, et noortel õpetajatel tekiks soov tulla kooli tööle;
- Muuta läbipaistavaks ning kõikidele teatavaks motivatsiooni- ja tunnustussüsteem.

#### **V.Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas käesoleva sisehindamise tulemustest**

- Olemasoleva kaadri haridustaseme toetamine ja uuendamine, ümberõpe
- Toimiva motivatsioonisüsteemi kaasajastamine
- Tegevuse planeerimine ja aktiveerimine
- Mentorlussüsteemi edendamine, noorte õpetajate toetajaks on juhtkonna liige ja õpetajad

## 4. Koostöö huvigruppidega

### I.Eesmärgid:

- Kavandada pidev ja tulemuslik koostöö kõigi huvigruppide ja koostööpartneritega
- Kaasata kooli õppe-ja kasvatustegevusse, kooli arengut ja juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse võimalikult kõik määratletud huvigrupid
- Klassi- ja koolivälise tegevuse kaudu koostöös pere- ja ühiskonna institutsioonidega kasvatada aktiivset ja seadusekuulekat ühiskonnaliiget
- Kasvatada IT kasutamise kaudu mitmekülgsest arenenud ja loovat isiksust
- Kasvatada tervislikku eluviisi pooldavat ja propageerivat isiksust

### II.Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- Kooli juhtkonna liikmed, õpetajad, klassijuhatajad ning ringijuhid on kõigile töötajatele, lastevanematele ja õpilastele alati kättesaadavad. Nad on valmis ära kuulama, vastama küsimustele ja probleemidele koheselt reageerima. Küsimuste tekkimisel võib alati pöörduda õppealajuhataja või otse direktori poole.
- Õppeaasta jooksul viib iga klassijuhataja läbi oma klassi õpilaste ja nende vanematega arenguestlusi, et olla kursis oma õpilase eluga väljaspool kooli, luua kontakte lapse vanematega, et selgitada välja lapse elu puudutavaid probleeme ning koostöös vanematega määratleda ja välja töötada probleemide ületamise teid.
- Kooli hoolekogu tegutseb lastevanemate toetusel kooli arengukavas püstitatud eesmärkidest ja eesmärkide realiseerimise ülesannetest lähtudes, mis on suunatud tihedale koostööle kooli ja kõikide tähtsamate huvigruppide vahel; kontrollib ja korrigeerib kõiki protsesse, millest sõltub häirimata, turvaline, positiivne ja loov kooli kui haridust ja kasvatust andva asutuse töö.
- Iga aasta analüüsitakse gümnaasiumi töö tugevaid ja nõrku külgi, uuritakse kliendinõudeid ja kõikide huvigruppide rahulolu küsitlusi (lapsevanemad, põhikooli ja gümnaasiumi osa õpilased, koolitöötajad), valdkonna trende ja konkurente kodulehekülje, erisuguse reklaami, lastevanematele ja õpilastele

mõeldud lahtiste uste päevade ja vilistlaste kaudu. Selle tulemuseks on endiste õpilaste laste kõrge arv koolis.

- Tõstetakse kooli mainet meedia kaudu (esinemised Raadio 4 saadetes, artiklid koolis toimuva kohta ajalehtedes „Pealinn”, „Столица”, „Mustamäe”, „Мустамяэ“, „Õpetajate Leht”, esinemine telesaates „Aktuaalne kaamera”, ETVs, ETV+).
- Osaletakse kõikvõimalikes projektides:
  - o rahvusvaheline tase - projekt Minski kooliga Valgevenest, mille käigus toimub tihe koostöö kõigil tasemetel: õpetajad-õpetajad, õpilased-õpilased ja lastevanemad, juhtkond-juhtkond;
  - o lõimumisprojektid: Tervise Arengu Instituudi TEIP konkursi võitnud projekt „Liikudes ja süües terveks”; 2014/2015, 2015/2016 kaheaastane ühisprojekt Tallinna Arte Gümnaasiumiga; projekt „Huvitav lugemine”;
  - o 2016/2017 - osalemine Projektis „Roheline kool“, mis on olnud meie gümnaasiumile väga edukas, sest tegevuse tulemusena oli Rohelise lipu saamine: lipp antakse koolidele silmapaistva tegevuse eest. Meie kool korraldas Mustamäe linnaosas koristustalgud, milles osalesid nii õpilased, koolitöötajad kui ka lastevanemad. Projekti raames käiakse palju muuseumitundides, kogutakse vanapaberit, räägitakse loodusvarade säästliku kasutuse vajadusest. Aksioonid metsade säästmisest, kuhu olid kaasatud ka perekonnad ja tuttavad; taara kogumine ja taaskasutamine. Vanemad õpilased on eeskujuks ja õpetajateks noorematele.
  - o algkooli projekt: „Taimejaht” - käsitletakse ümbritsevat loodust, õpitakse taimi, käiakse matkadel, et ümbritsevat uurida, tehakse loodusmaterjalidest esemeid, osaletakse „Rohelise kooli” üritustes.
  - o arenguprojekt: 2016/2017 – „Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasiumi õnnelik õpetaja”
- kool kuulub UNESCO ühendkoolide võrgustikku ning meie tegevused olid osavõtmised: iga-aastasest Tartu Ülikooli poolt korraldatavast Filosoofiapäevast;

ÜRO simulatsioonist; Välisministeeriumis toimuvast ÜRO infopäevast; valikkursuse „Globaliseeruv maailm“ õpetamine.

- Projekt „Rahvuskultuurid kooli“:
  - o 2015 - tutvusime tatari rahvuskultuuriga. Projekti raames gümnaasiumi aulas toimus kontsert, kus esinesid tatari rahvusühingu "Idel" liikmed ning gümnaasiumi õpilased ja õpetajad. Projekti lõppkontsert toimus Tallinna Õpetajate Majas.
  - o 2016 - tutvusime gruusia rahvuskultuuriga. Projekti raames gümnaasiumi aulas toimus kohtumine gruusia rahvusühingu esindajatega. Kooli õppekõõgis valmistati ka rahvusroogasid.
- Lastevanemate kaasamine nii projektitegevusse kui ka erinevate kooli ja klassivälistesse üritustesse. Heaks traditsiooniks aastast 2012 on saanud heategevuslike Jõululaatade läbiviimine, milles aktiivselt osalevad nii lastevanemad kui ka vilistlased. Kogutud raha annetatakse kindlale organisatsioonile (2014/2015 - koerte varjupaik; 2015/2016 - MÄRKA JA AITA; 2016/2017 - Haapsalu Hooldekodu).
- Koostöö Tallinna Ülikooli Konfutsiuse Instituudiga - alates 2016/2017 on sõlmitud koostööleping, mille alusel toimuvad koolis 9.-12.klasside õpilastele hiika keele tunnid;
- Koostöö erinevate Mustamäe lasteasutustega:
  - o Mustamäe raamatukogudes käivad lapsed raamatuid lugemas ja laenutamas;
  - o Mustamäe Laste Loomingu Majas käivad lapsed lisaks koolitundidele aktiivselt eesti ja inglise keelt õppimas, loomingu tegelemas (kunstiringid, tantsuringid jne), malet mängimas jpm. Algklasside õpilased käivad Mustamäe Laste Loomingu Majas peale tunde koos nende õpetajaga.
  - o Tallinna Huvikeskuse Kullo projekt „Õpime õues” - juba kümme aastat osalevad kõik 1.-4.klasside õpilased looduses korraldatud tundides.
  - o Koolis tegusteb spordiklubi „Jyoshinmon Shorinryu Karate-Do”, kus meie õpilased käivad trennides ning samas toimuvad 2 korda nädalas tasuta trennid 1.-5.klasside õpilastele.



- Oleme Tervistedendavate koolide ühingu liige:
  - o Koolis töötab Tervisekomisjon vastava plaani järgi; aasta lõpus tervisekomisjoni tegevust analüüsitakse, korraldatakse rahuloluküsitlusi ning tehakse kokkuvõtte tehtud tööst, planeeritakse parendustegevust lähtudes tehtud töö analüüsist ja rahulolu uuringust;
  - o tulemusena koostöö Spordiklubiga „Nord”, mis korraldab tervisepäevadel spordiüritusi ja spordialasid tutvustavaid tunde ning loenguid;
  - o 2016/2017 arenguprojekti „Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasiumi õnnelik õpetaja” raames alustati Tarkuseraja 555 juurutamisega koolis.
- Kool on avatud tagasiside saamiseks. Kõik ettepanekud ja palved võetakse alati kuulda ja vajaduse korral ka täidetakse. Tagasiside klientidega toimub ka vestluste kaudu. Lahtiste uste päevadel või külaliste raamatu kaudu, kuhu kirjutavad oma arvamused ja ettepanekud kõik kooli külalised ning mis on kõikidele kättesaadav.

### **III.Olulisemad järeldused:**

- Koolis on huvigrupid määratletud
- Kasutatakse erinevaid koostöö vorme, mis on kajastatud üldtööplaanis: projektitegevus erinevatel tasemetel, osalemine õppeprogrammides ja õpilaste huvitegevuste toetamine
- Huvigrupid on kaasatud arendustegevusse: infosüsteem huvigruppidega (Facebook, asenduste raamat, e-kool, koduleht)
- Korraldatakse rahulolu-uuringuid
- On olemas rahvusvahelised suhted (üldised huvipunktid)
- Õppe-, kasvatus- ja huvitegevust toetavate organisatsioonidega on välja kujunenud väga tihedad, mitmekesised ja pikaajalised partnersuhted
- On olemas võrdväärsed organisatsioonid (lasteaed, kool, huvikool, spordiklubi, ülikool)
- Kooli õppe-ja kasvatustegevusse, kooli arengut ja juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse on kaasatud lastevanemad (sh vilistlased) – toimuvad üldkoosolekud, tegutseb hoolekogu

- On loodud kooli Saavutuste sein

#### **IV. Olulisemad parendusvaldkonnad:**

- Vajaduste määratlemine
- Vanemate ja vilistlaste tõhusam kaasamine
- Koostöö eesmärgistamine
- Koostöö korraldamine ja planeerimine, mitmekesistamine, analüüs, parendamine
- Koostöö edendamiseks prioriteetide määratlemine
- Konkurentsi risk
- Vähene info kooli saavutustest ja tegevustest
- Ajalised piirangud (ei ole palju aega)

#### **V. Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas käesoleva sisehindamise tulemustest lähtuvalt**

- Vanemad on rohkem kaasatud ja tunnevad huvi
- Koostöö on kavandatud ja toimib
- Rahulolu-uuringud on plaanipärased, läbipaistvad, kajastavad kõikide huvigruppide ootusi ja lootusi
- Arendada lähtuvalt prioriteetidest ja ühistest huvidest
- Rahaliste vahendite leidmine, koostöö projektide tegemine
- Oma ressursi kasutamine koostöö tõhustamiseks (lastevanemad, vilistlased jt)
- Tegevuskava koostamine
- Laiendada koostööd kõikide huvigruppidega
- Laiendada info jagamist kõikide huvigruppide vahel
- Lastevanemate Klubi (temaatilised loengud)
- Juhtkonna hommikud
- Vilistlaste kaasamine, sh vilistlaste kohtumiste õhtute korraldamine

## **5. Ressursside juhtimine**

### **5.1. Eelarveliste ressursside juhtimine**

#### **I.Eesmärgid:**

- Õpikeskkonna parendamine tulenevalt rahalistest võimalustest ja kooskõlas kehtiva seadusandluse, arengukava ja üldtööplaaniga.

#### **II.Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:**

- Range eelarve täitmise jälgimine SAP raamatupidamisprogrammi kohustusühikute lõikes on võimaldanud mitte ületada piirsummat. Eelarve ressursside kavandamisel, kasutamise analüüsimisel osutab abi Tallinna haridusameti ökonoomikateenistus.
- Suuremad ostud on määratletud kooli arengukavas 3 aasta lõikes. Eelarve kinnitamisel arvestatakse rahalisi ressursse ja vajadusel tehakse muudatusi.
- Vajadused seostatakse vastavalt prioriteedile, analüüsitakse kokkuhoiu võimalused ja vajadusel rakendatakse kokkuhoiumeetmed.
- Palga kujunemise selgus ja läbipaistvus vastavalt kehtivale töötasujuhendile, sätestatud palgamääradele ning tunnijaotusplaanile.
- Õppetöö mitmekesistamine läbi õues õppe, muuseumitundide korraldamise, erinevates õpitubades osalemise.
- Võimalusel projektide kirjutamine lisaressursside saamiseks. Saadud lisarahasid projektidest (TAI, Mustamäe Linnaosa Valitsus, SA Innove, Kultuurkapital, MISA, Tallinna Haridusamet).
- Huvitegevuse laiendamine nii oma kulul kui ka lastevanemate kulul töötavate huviringide näol.

### **III.Olulisemad jõeldused:**

- Olulisemad tugevused:
  - Kooli eelarve kasutamine on hästi jälgitav. Tekkinud raskustega tullakse toime HA valve ja nõu all;
  - Kool täidab riiklikku õppekava piiratud finantsressursside tingimustes.
  
- Olulisemad parendusvaldkonnad:
  - Kool peab maksimaalselt kasutama omatulude eelarve täitmise võimalusi.
  - Kool peab laialdasemalt kasutama ja suurendama eelarveväliseid vahendeid projektitaotluste esitamise teel.
  - Kool peab tõhustama koostööd partnerite ja hoolekoguga

## **5.2. Materiaaltehnilise baasi arendamine**

### **I.Eesmärk:**

Saavutada kooli vara parem säilitamine ja korrashoid

### **II.Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:**

- Koolihoone on läbinud täieliku renoveerimise ning vastab kõigile tingimustele ja standarditele
- On uuendatud ja kaasajastatud töö- ja õpitingimused.

### **III.Olulisemad tugevused:**

- Aastal 2015 koolihoone läbis täieliku renoveerise ning vastab kõikidele kaasaegsetele nõuetele

- On välja töötatud ruumide kasutusjuhendi ning määratud ruumide eest vastutavad isikud
- On laiendatud WiFi koolivõrk (arvutikabinet, aula, katseteruum, konverentsiruum, mõned ainekabinetid)
- Kasutusele on võetud valideeritav õpilaspilet-õpetajakaart, mis leiab kasutust koolimajja sisenemisel ja sööklas.

#### **IV. Olulisemad parendusvaldkonnad**

- Tagada koolimaja esteetilisus ja heakord läbi ruumide kasutusjuhendi, sisekorraeeskirja kinnitamise, kooli kodukorra sätete;
- IT valdkonna edasine arendamine ja kaasajaga sammu pidamine;
- Töötada välja õpilaspileti valideerimise süsteem sööklas;
- Laiendada valideeritava õpilaspileti-õpetajakaardi kasutamist kooliraamatukogus õppe- ja ilukirjanduse laenutamisel

### **5.3. Inforessursside juhtimine**

#### **I. Eesmärgid:**

Infovahetus on toimunud kõikides valdkondades nii vertikaalselt kui horisontaalselt.

#### **II. Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:**

- Koolil on oma arvutivõrk, mis võimaldab dokumentide varundamist, koostööd. Kooli personalile on kättesaadav kaust, kus hoitakse olulisi dokumente, mis lihtsustab oluliselt tööd.
- Kool on liitunud e-Kooliga (2005).
- Kõikides klassides on interneti püsiühendus.
- Delikaatsete isikuandmete töötlemine on tagatud Isikuandmete Kaitse Seaduse kohaselt.

- Kool kasutab EKIS-süsteemi.
- Raamatupidamises kasutusel SAP-programm.
- 2008. aastast sisseseatud nädalaplaanid veebis.
- Kogu kooli infosüsteemide korrasoleku ja toimimise eest kannab hoolt IT meeskond.
- IT meeskond koolitab õpetajaid valdkondades, mis puudutavad uuendusi.
- Kool peab aktiivselt sidet läbi sotsiaalvõrgu.
- Gümnaasiumi IT-Arengukava läbi mõtlemine ( Digipeegel)

### **III.Olulisemad järeldused:**

- **Olulisemad tugevused:**

- 100% lastevanematest on liitunud e-Kooliga, lapsevanemad on rahul selle süsteemiga.
- Paljudes klassides on kasutusel lastevanemate listid. Veebilehe külastatavus on tunduvalt suurenenud. Õpetajate hulgas toimub infovahetus arvuti teel.
- Digitaalsed õppenõukogud.
- Dokumendihaldus on üle viidud uuele tasandile - dokumentide ühine väljatöötamine ja juba olemasolevate korrigeerimine google.dox süsteemi kaudu (konsultatsioonide graafikud, kontrolltööde graafikud jm)

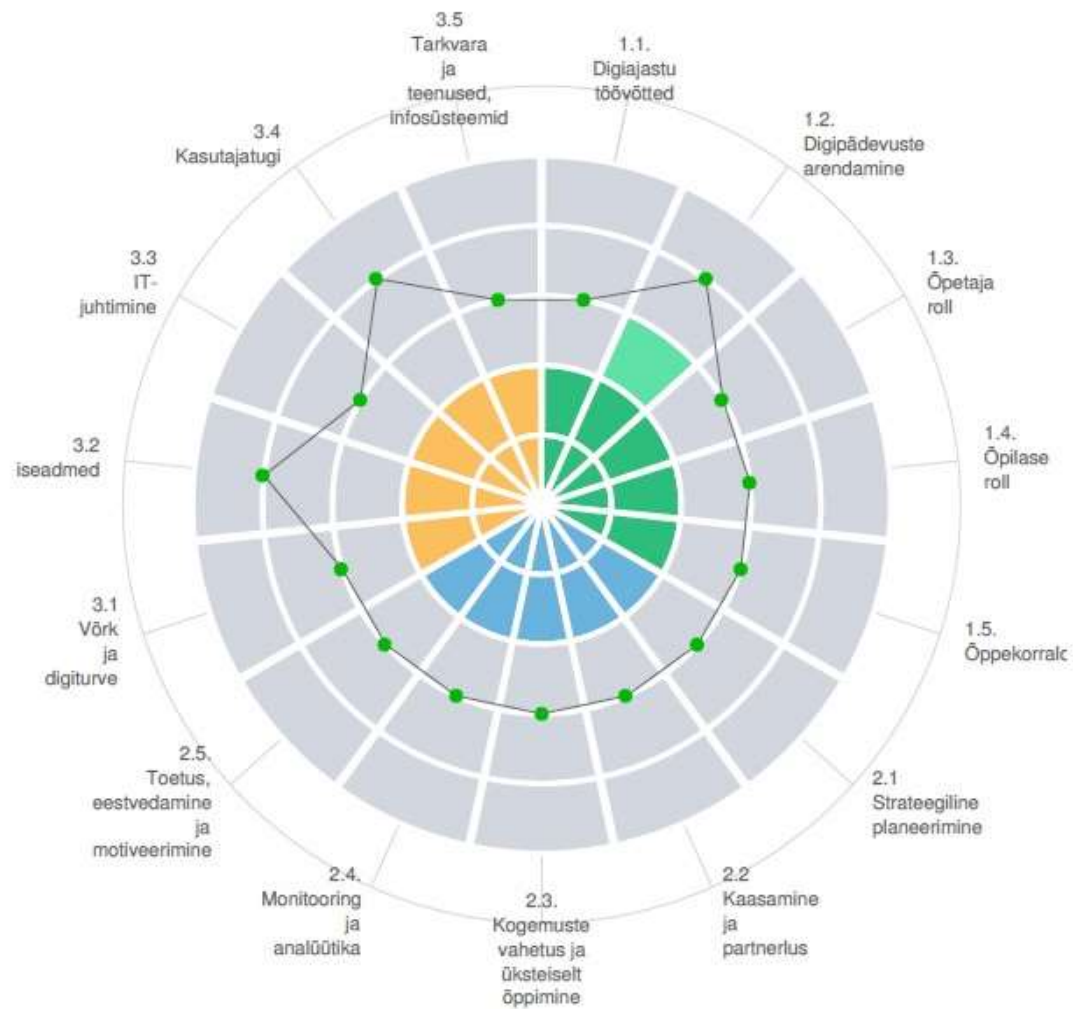
- **Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas lähtuvalt sisehindamise tulemustest**

- E-arvekeskusele üleminekuga seonduvad probleemid.
- Projekt DIGIPEEGEL seab ette järgmised eesmärgid:
  - Õpetajate digipädevuste tõstmine täiendõppe kursustel saadud teadmiste abil, osalemine projektitegevuses ning hariduskonverentsides.
  - Õpetamise kvaliteedi tõstmine tänu kabinettide sisustamisele digivahenditega.
  - Dokumentidega töö parendamine kasutades pilve.

- 100% Wifi kabinettides, mis tõhustab ja mitmekesistab õppimise/õpetamise protsessi.
- Tänu digivahendite kasutamisele on loodud kõigile kättesaadav ja läbipaistev keskkond gümnaasium positiivse maine loomiseks.
- Gümnaasiumi digielaani 2017-2020 eesmärkide elluviimine:

## Eesmärgid

## Digiplaan 2017-2020



## 5.4. Säätlik majandamine ja keskkonnahoid

### I.Eesmärk:

- Saavutada säästliku majandamise kaudu halduskulude oluline kokkuhoid;
- Juurutada koolis keskkonnahoidlikku lähenemist, mis on suunatud vahendite kokkuhoiule või taaskasutusele.

## **II. Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:**

- Selleks, et ellu viia kooli õppe- ja kasvatustegevuse plaanid, kasutab kool Tallinna Haridusameti poolt kinnitatuid kooli rahalisi ressursse.
- Varade ostmise käib vastavalt kooli arengukavale ja eelarvele ja sõltub kooli vajadustest ja prioriteetidest
- Säästlik suhtumine loodusvaradesse ja raiskamise piiramine on eesmärgiks mitu korda õppeaasta jooksul töötajate koosolekutel. Esmalt kehtib see vee, elektri, hooldusvahendite kokkuhoiuse, kütterežiimi paindlikul muutmisel.
- Õpilased on kaasatud säästlikku majandamisse ja keskkonnahoidu planeeritud õppetegevuste kaudu, milleks näiteks on uurimis- ja praktiliste tööde valikteemad VIII klassides ja gümnaasiumis.
- Printimisel ja paljundamisel on kehtestatud printimise limiit. Suure paberi kokkuhoiu annab õpetajate tegevuskavade ja aruannete edastamine elektrooniliselt ja foorumis ning avalikus kaustas internetis.
- Sööklas toimiv „kuum lett“ õpetab õpilasi ka toidu suhtes olema säästev.
- Alates 2006. aastast on suunatud õpilasi säästva majandamise ja keskkonnahoiule mõtlema Taaskasutuskeskuse koostöös Keskkonnaametiga koolitusprojekti „Prügihunt“.
- 2008. aastast toimub koolis prügi sorteerimine eraldi prügikastidesse ja konteineritesse.
- Õpilased ja kooli töötajad hoiavad oma kooliruumi ja sisustust.
- Igal õppeaastal on koristustalgud kooli raamatukogus ja kabinetides, et vanapaber leiaks õige koha
- Igal aastal toimuvad kevadel koolis ja kooli ümbruses koristustalgud, kuhu on kaasatud ka Mustamäe Linnaosa kommunaalosakond.



- Osalemine erinevates projektides, ainevõistlustel jne. Edukate tulemuste saavutamisel premeeritakse arvutite, printerite ja muu inventariga.
- Igal aastal kuni kaks kuud enne bilansipäeva investeeritakse kooli investeerimiskomisjoni poolt nii põhivara kui ka väheväärtuslik inventar, materiaalselt mittevastutavate liikmete poolt.
- Igal kalendriaastal viiakse läbi põhivara, varude ja bilansiväliselt arvestatava vara inventuur seisuga 1.november. Eelnevalt inventuuri ajale moodustatakse komisjon kasutamiskõlbmatuks muutunud varade mahakandmise kohta. Kulunud või kasutamiskõlbmatu vara kantakse maha likvideerimisaktiga. Inventuuri lõppedes koostatakse akt, mille kinnitab direktor.
- Pööratakse suurt tähelepanu kooli varustatusele kaasaegsete õppevahenditega otsides ja leides nende hankimiseks erinevaid võimalusi sh osalemine konkursides, kõikvõimalikes projektides, omavahendite hankimine jne.

### **III.Olulisemad järeldused:**

- **Olulisemad tugevused:**

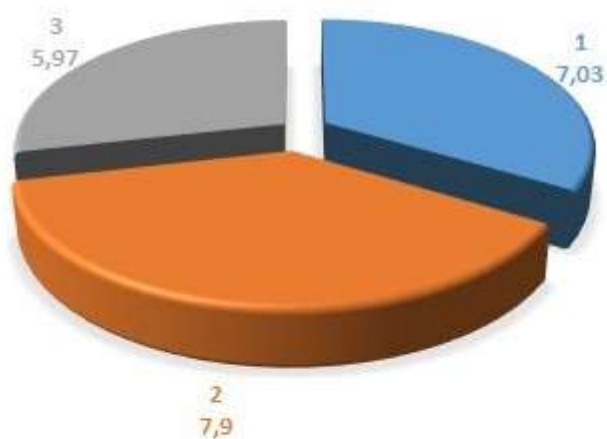
- Koolihoone on läbinud täieliku renoveerimise ning kõik tingimused vastavad üldnõutavatele normidele
- Eelarvestamine lähtub kooli arenguprioriteetidest.
- Eelarvevahendite kasutamine on olnud väga efektiivne.
- Asutuse majandustegevse arenduses järgitakse kinnitatud vahendite olemasolu ja nende efektiivset sihipärast kasutamist kaasaegseid majandusstrateegiaid arvestades.
- Vastavalt õppe- ja kasvatustöö plaanile kasutab kool kõiki tööks sobilikke ruume. Hommikupoolikul kasutatakse kooli ruume vastavalt tunniplaanile. Õhtupoolikul toimuvad ainealased konsultatsioonid, töötab pikapäevarühm ning toimuvad muusikatunnid.
- Kool üürib tunnitasu alusel välja spordisaali.

- Seoses pideva tööga kokkuhoiu valdkonnas on kulud küttele, elektrile ja veele vaatamata hinna tõusule olnud madalad.
- Asutus kasutab maksimaalselt omatulude eelarve täitmise võimalusi.
- Kool koostab iga finantsaasta lõppedes majandustegevuse kohta bilansi seisuga 31.detsember.
- Asutus inventeerib kõik varad, kohustused ja ettemaksud. Tulemiaruanne näitab asutuse kasumis või kahjumis töötamist. Negatiivse tegevustulemi korral võtab asutus tarvitusele ka abinõud selle likvideerimise võimalusteks. Bilanss esitatakse Tallinna Haridusametile auditeerimiseks.
- Kooli majandustegevus, nagu mistahes ettevõtlus, on haavatav nii sisestest kui ka välistest ohtudest e riskidest. Finantsriskid mõjutavad finantsseisundit kõige vahetumalt, nii positiivses kui ka negatiivses suunas. Kuna kool ei võta laenukohustusi ega investeeri, on need riskid välistatud.
- Kõik arvuti- ja juhtkonnakabinetid ning raamatukogu ja lugemissaal-infokeskus on varustatud turvaustega, turvalukkudega ja lisasignalisatsiooniseadmetega.
- Õppekabinetid ja korrused on varustatud tulekustutusvahenditega vastavalt nõuetele.
- Töötajate töökohtade turvalisuse tagamise meetmeteks on ohutud töötingimused, tööohutuseeskirjade ja tuleohutusseadmete kasutamise juhiste tutvustamine kõikidele töötajatele. Igal töökohal on tööohutuseeskirjad, kuidas ohuolukorras tegutseda. Iga aasta viiakse läbi kõikide õpilaste ja õpetajate õppe-evakueerimine.
- Projektides ja konkursides osalemist lisaressurside hankimiseks kavandatakse juhtkonna ja huvigruppide koostöö raames.
- Kooli varustamine vahenditega lähtub arengukavas ette kavandatust ning on kindlasti ainevaldkonniti tasakaalus.
- Kõiki õppevahendeid kasutatakse süsteemselt õppetegevuse mitmekesistamiseks.
- Suur konverentsisaal sobib nii lahtiste tundide, seminaride, koolituste, õppenõukogude kui ka tavatundide läbiviimiseks.
- Paberi ja tahmakulu on muutunud silmapaistvalt säästlikumaks tänu IT vahendite õigele ja asjakohasele kasutusele.

- Õpilaste uurimistööde säilitamine (ahiveerimine) mitte paberkandjal, vaid CDdel.
- Arvutite arv õpilaste kohta on kolme viimase aasta jooksul olnud enam-vähem stabiilne, kuna õpilaste ja õpetajate arv kolme aasta jooksul on kasvanud, on suurenenud ka arvutite arv koolis.

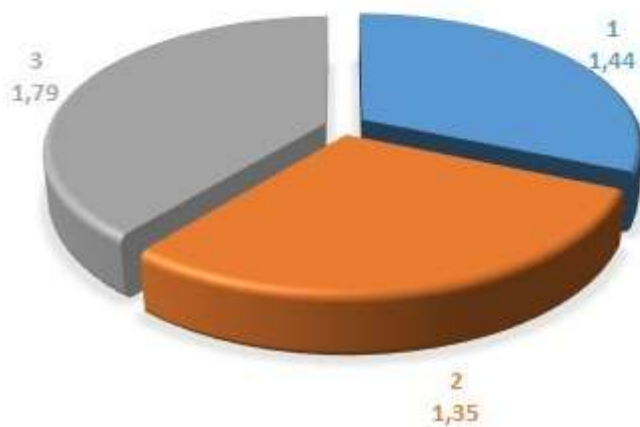
	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
Arvutite üldarv koolis	91	104	115
Arvutite üldarv õpilaste kasutada	18	36	41
Arvutite üldarv õpetajate kasutada	44	46	48
	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
Õpilaste üldarv 1 arvuti kohta	35,56	18,11	16,75
Õpetajate üldarv 1 arvuti kohta	1,44	1,35	1,33

## ÕPILASTE ÜLDARV 1 ARVUTI KOHTA



1 - 2014/2015  
2 - 2015/2016  
3 - 2016/2017

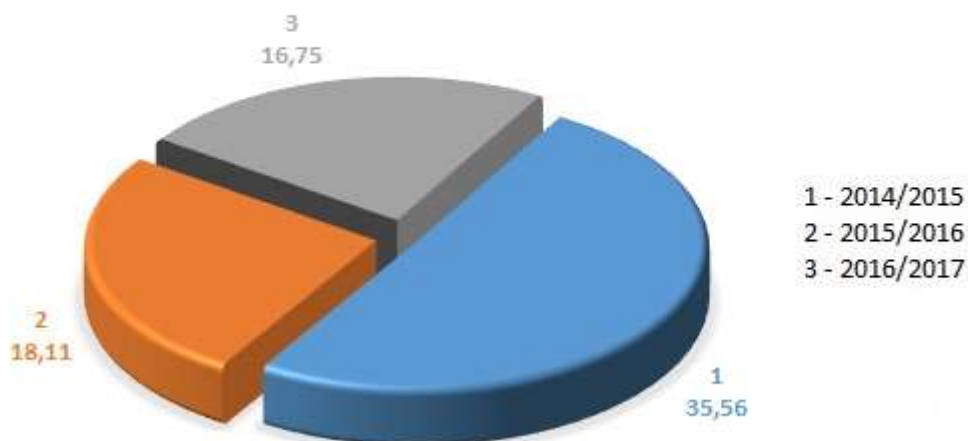
## ÕPETAJATE ÜLDARV 1 ARVUTI KOHTA



1 - 2014/2015  
2 - 2015/2016  
3 - 2016/2017

## ÕPILASTE ARV ÜHE ARVUTI KOHTA

saab igapäevaselt kasutada



- Õpetajatel on reaalne võimalus kasutada arvuteid nii tunniläbiviimiseks kui ka raamatukogus või arvutikabinetis pärast tunde.

### IV. Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas lähtuvalt sisehindamise tulemustest:

- Kooli töötajatele, õpilastele ja lastevanematele infotundide korraldamine säästlikust majandamisest.
- Paberi ja tahmakulu kokkuhoid võiks muutuda veelgi säästlikumaks, mille üheks eelduseks on IT vahendite suurem kasutus.
- Nutikuu traditsioonide jätkamine sh temaatiliste tundide ja loengute korraldamine koolis.

## 6. Õppe- ja kasvatustegevus

### 6.1. Õpilase areng

#### I. Eesmärgid:

1. Tagada igale õpilasele õppekorraldus ja õppekava, mis võimaldavad avada ja arendada tema potentsiaali.
2. Luua ja rakendada õppijate vajadustele vastava ja valikuid võimaldava õppekava ja õppekorralduse.
3. Kaasata õpilase arengu kavandamisprotsessi kõik olulisemad huvigrupid.
4. Tõhustada HEV õpilaste tugisüsteem.
5. Toetada andekate õpilaste arengut.
6. Arendada eestikeelset aineõpet põhikooli osas.
7. Kaasaegse õpikäsituse juurutamine.

## **II. Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:**

- Kooli õppekava täitmine on selgelt eesmärgistatud ja on aluseks arendustegevusele.
- Õppekava-alasesse arendustegevusse on kaasatud kõik olulisemad huvigrupid, millest kujuneb pidev ja hästi korraldatud meeskonnatöö.
- Kooli arengukaval ja õppekaval baseerub aasta õppeplaan.
- Gümnaasiumi õppekavas on kajastatud terviseedendamine kui vabariigi, linna ja kooli üks prioriteetseid suundi.
- Gümnaasiumis on loodud Tervisekomisjon
- Eesmärkide ja strateegiate elluviimiseks määratletakse ja kavandatakse järmiseid protsesse: õppetegevus, kasvatustegevus, arengutegevus, süsteemi loomine, mis sisaldab endas enesehinnangut (õpetaja, klassijuhataja, koolipsühholoogi, logopeedi, parandusõpetaja, sotsiaalpedagoogi, ainesektsioonide, juhtkonna) ning mille alusel tehakse kooli töö hinnang arengule.
- Koolis toimib metoodilise töö süsteem, mis aitab kaasa paljude protsesside käigule.
- On loodud hubane, kaasaegne, mugav ja turvaline keskkond: hubane õpetajatetuba, näitematerjalide ja arvutitega varustatud ainekabinetid, kaasaegne raamatukogu ja lugemissaal, käsitöö- ja kodunduse kabinet, õppekööök, kaasaegne töökoda, arvutikabinet, konverentsiruum (72 istekohta), kolm spordisaali, duširuumid, söökla ja puhvet.

- Õppekavas on kajastatud kakskeelsele õppele üleminekut, õppeainete õpetamist eesti keeles.
- Õppekava toetab muukeelsete õpilaste lõimumist Eesti ühiskonda.
- Gümnaasiumi osa õppeplaanis on vastavalt valitud õppesuunale:
  - ärialane inglise keel
  - majandusmatemaatika elemendid
  - planimeetria I
  - planimeetria II
  - globaliseeruv maailm
  - elementide keemia
  - keemiline praktikum
  - loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond
  - toiduainete tehnoloogia algkursus
  - uurimistöo alused
  - arvuti kasutamine uurimistöös
  - ettevalmistus matemaatika riigieksamiks
  - eesti kultuuri ajalugu
  - praktiline eesti keele grammatika
  - tõlketeooria
- Iga aasta valikainete loetelu muudetakse ja täiendatakse vastavalt muudatustele Riiklikus õppekavas ja kaasaegse ühiskonna vajadustele.
- Iga-aastaste **Emakeelepäeva konverentside** korraldamine:

2014/2015 - Eesti ja naaberriigid

2015/2016 - Kirjandus, Tallinnfilm ja multikad

2016/2017 - Saame tuttavaks! Eesti lastekirjanik Jaanus Vaiksoo looming

- Rahvalaulu festivali „Kaleidoskoop“ korraldamine:
  - 2014/2015 - osalejaid koole 6+1 loomingu maja+1 koor-stuudio. Kokku osalejaid 100 inimest.

- 2015/2016 - osalejaid koole 9+1 koor-studio+1folkloorirühm, 24 erinevat laulu ja tantsu kollektiivi. Kokku osalejaid ligi 700 õpilast. Festivali galakontset toimus Vene Kultuurikeskuses.
- 2016/2017 - osalejaid koole 10 + 1 lasteaed +1 koor-studio + 1 pühapäevakool + 1 loomingu maja + Rahvusvaheline Rahvuskultuuride Ühenduste Liit Lüüra; 23 erinevat laulu ja tantsu kollektiivi. Kokku osalejaid ligi 680 õpilast. Festivali galakontset toimus Vene Kultuurikeskuses.

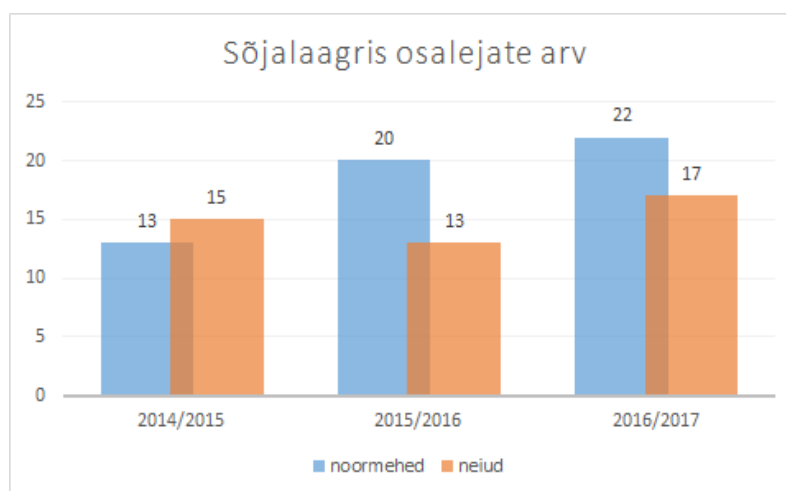
<b>Rahvakunsti festival „Kaleidoskoop+“</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>
osalejaid	100	700	680

Osalejate arv on kahel viimasel aastal märgatavalt suur, kuna alates aastast 2015 toimub festival laiendatud programmiga ning kannab nimetust „Laste rahvakunsti festival „Kaleidoskoop+““. Festivali on haaratud lisaks rahvalaulule ka rahvatants, kujutav kunst, käsitöö meistriklässid, näitused, rahvuskultuuri foorumid ning suurejooneline gala-kontserdt, kuhu on kaasatud teised Tallinna koolid. Festival annab võimaluse laiendada laste teadmisi Eesti pärimuskultuuri, aga ka teiste rahvuskultuuride kohta ning kujundada kodumaaga seotuid väärtushinnanguid.

- Juba 8 aastat toimuvad valikaine Riigikaitse raames sõjalaagris 10.klasside noormeestele ja 11. klasside neidudele. Laager kestab 3-5 päeva ning elamis- ja toitlustamise tingimused õpilaste ja saatjate jaoks on maksimaalselt lähendatud ajateenijate elamistingimusele - metsas, telkides jne.

<b>Sõjalaagris osalejate arv</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>
noormehed	13	20	22
neiud	15	13	17





Sõjalaagris osalejate arv sõltub õpilaste arvust 10. ja 11.klassis. Samuti laagris osalemiseks peavad lastevanemad andma oma nõusoleku, kuna mitte kõigi noormeeste ja neidude tervislik seisund võimaldab selles osaleda.

- **Õpilaste loovtööd/uurimistööd/praktilised tööd**

Õppeaasta	õpilaste arv	õppeedukus %	kvaliteet %
2014/2015	99	96%	84%
2015/2016	67	100%	89%
2016/2017	117	100%	94%

Loov-, uurimis- ja praktilisi töid kirjutanud ja kaitsnud õpilaste arv on olnud kolme aasta jooksul erinev, kuna see sõltus 8. ja 11.klassides õppinud õpilaste arvust ühel või teisel aastal. Õppeedukuse ja kvaliteedi tulemus on olnud stabiilselt väga hea.

## 6.2. Õpilaste individuaalne arendamine

- Kool uurib ja arvestab õpilaste individuaalseid vajadusi, koduseid tingimusi.
- Kooli pedagoogilise kollektiivi hoiak on suunatud täisväärtuslike elus hästitoimetulevate inimeste õpetamisele, arendamisele ja kasvatamisele.
- Kooli õppekavas on kirjeldatud õpilaste nõustamiseks ja õpiabi osutamiseks rakendatavaid meetmeid.

- Gümnaasiumis on välja arenenud tugisüsteem, mis tagab igale õpilasele jõuetekohase õppimise, vaba aja sisuka veetmise, professionaalse juhendamise ja abi.
- On välja töötatud süsteem tööks andekate lastega.
- Toimib pidev töö probleemsete lastega, kuhu on kaasatud kõik olulisemad huvigrupid.
- Koolis toimib koduõppe süsteem, on väljatöötatud isiklikud tööplaanid.
- Pööratakse suurt tähelepanu õpilaste sotsiaalsete oskuste õpetamisele.
- Gümnaasiumiastme õpilastel on võimalus valida mitme valikaine vahel.
- Õppekavas on kajastatud kakskeelsele õppele üleminekut, õppeainete õpetamist eesti keeles.
- Kakskeelsele õppele ülemineku teema on kajastatud kooli sisekontrollis.
- Kehtivad kindlad väärtushinnangud, on olemas selgesti tajutav koolikultuur ja sellest lähtuvalt toimib kiitmiste ja laitmiste süsteem.
- Alates 2001.aasta suvest tegutseb gümnaasiumi juures linnalaager 1.-4.klasside õpilastele, mis on nii vanemate kui ka õpilaste seas väga populaarne. Linnalaagris käivad õpilased tegelevad spordiga, õpivad arvutil töötamist ning kunsti. Linnalaagri kavas on õpperetked loodusesse, ekskursioonid loomaaeda ning Tallinna muuseumidesse. Tööd linnalaagri lastega pidevalt mitmekesistakse, arvestades vanemate soovitusi ning laste soove. Iga aasta on soovijaid rohkem kui laagrisse kavandatud kohtade arv ette näeb.

2014/2015 - 28 last

2015/2016 - 65 last

2016/2017 - 60 last

2015/2016. õppeaastal laagris osalevate õpilaste arv on kahekordistunud seoses sellega, et oli avatud kaks rühma: üks kooli õpilastele ja teine koolieelikutele eelkooli rühmadest.

### **I.Olulisemad järeldused:**

- **Õppeedukus kooliastmeti**

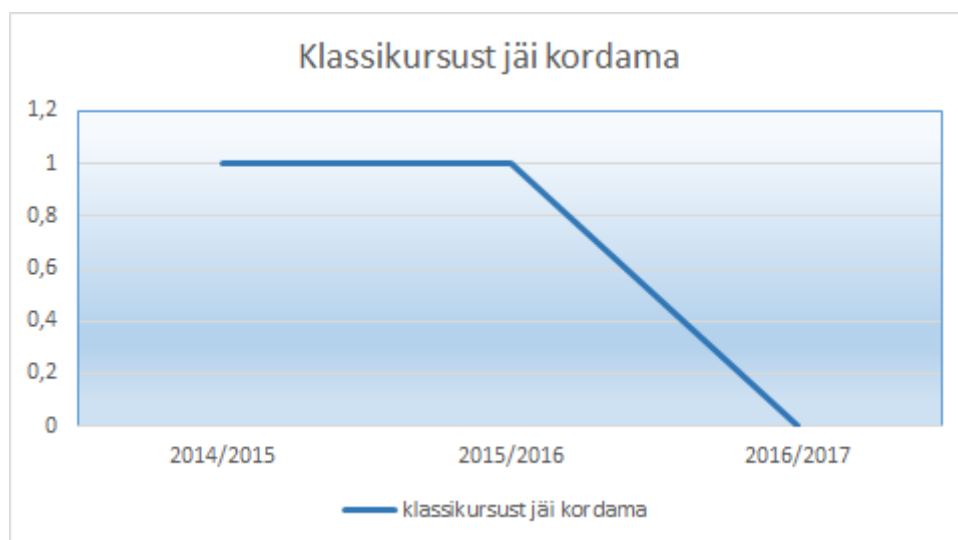
Õppeaasta	aste	Edukalt lõpetasid	viielised	lõpeasid 4- ja 5-le	õppe- edukuse %	suvetöö	Klassikursust kordajad	Kvaliteedi %
2014/2015	1.-6.kl	354	54	156	99,2%	3	0	59,8%
	7.-9.kl	152	10	34	97,4%	10	1	28,2%
	10.-12.kl	109	4	22	96,5%	3	1 välja heidetud	23,0%
2015/2016	1.-6.kl	371	58	172	98,4%	6	1	61,1%
	7.-9.kl	162	10	46	99,4%	17	0	34,4%
	10.-12.kl	103	4	19	96,1%	2	1 välja heidetud	22,1%
2016/2017	1.-6.kl	415	85	161	99,7%	2	0	58,0%
	7.-9.kl	163	7	46	96,4%	24	0	31,4%
	10.-12.kl	100	4	26	98,0%	5	2 välja heidetud	29,4%

Õppeedukuse ja kvaliteedi näitajad on kolme aasta jooksul olnud stabiilsed. On loodud õppeedukuse dünaamika jälgimise süsteem õppe-poolaasta tulemuste järgi.

- **Klassikursust kordama jäänud õpilaste arv**

Gümnaasiumis tegutseb Nõustamiskomisjon, kuhu kuuluvad kõik tugisüsteemi liikmed ja õppealajuhatajad. Tulemuseks on ka klassikursust kordama jäänute väike arv.

õppeaasta	klassikursust jäi kordama	protsentides kogu õpilaste arvust
<b>2014/2015</b>	<b>1</b>	<b>0,2%</b>
<b>2015/2016</b>	<b>1</b>	<b>0,2%</b>
<b>2016/2017</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



Klassikursuse kordajate arv on kolme õppeaasta võrreldes madal:

2014/2015 – 1 õpilane III kooliastmes

2015/2016 – 1 õpilane I kooliastmes (lastevanemate palvel), kes oli 2017/2018. õppeaastal Tallinna Nõustamiskomisjoni otsusega üle viidud väikeklassi.

Igat erandjuhtumit vaadeldakse eraldi, lähtudes lapse seisukohast ja arvestades üldhariduslikke ja sotsiaalseid eesmärke ja tugispetsialistide soovitusi.

- **Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine**

- **Väikeklassid**

2015/2016.õppeaastal koolis oli esmakordselt avatud väikeklass I kooliastmes, milles õppis 4 õpilast, kes olid suunatud väikeklassi Tallinna Nõustamiskomisjoni otsusega.

Väikeklassid					
	1.klass	2. klass	3.klass	8.klass	9.klass
<b>2016/2017</b>	-	3	-	-	-
<b>2015/2016</b>	4	-	-	-	2
<b>2014/2015</b>	-	-	-	1	-

- **Õpiabi korraldamine**

Õpiabi saavate õpilaste toetamine koolis on aastatega kasvanud, kuna õpiabi vajavate õpilaste arv on suurenenud.

<b>Õpiabirühmad (õpioskused)</b>			
<b>Klass</b>	<b>Õppeaasta</b>		
	<b>2016/2017</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2014/2015</b>
	<b>7</b>		<b>5</b>
<b>1.kl</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>11</b>
<b>2.kl</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>3.kl</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
<b>4.kl</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Kokku õpilast</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>47</b>

<b>Õpiabirühmad (logopeediline abi)</b>			
<b>Klass</b>	<b>Õppeaasta</b>		
	<b>2016/2017</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2014/2015</b>
<b>1.kl</b>	<b>48</b>	<b>23</b>	<b>12</b>
<b>2.kl</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
<b>3.kl</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>4.kl</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
<b>5.kl</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>Kokku õpilast</b>	<b>98</b>	<b>78</b>	<b>51</b>

- **Uusimmigrantide ja tagasipöördujate toetamine eesti keele õppimisel**

<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
3	8	11

Uusimmigrantidele ja tagasipöördujatele annab kool eesti keele õppimise toetamiseks võimaluse omandada sõnavara ja algelised teadmised, oskused ja vilumused suulises ja kirjalikus kõnes korraldades neile iga nädal kaks lisa eesti keele tundi. Õpilaste arv sellises rühmas pidevalt muutub: õppeaasta jooksul võivad rühma lisanduda uued õpilased ja need, kes tunnevad end juba kindlalt tavatundides, viiakse rühmast välja. Toimib tihe ja tulemuslik aine- ja eesti keele õpetajate koostöö. Suur abi LAK-õppest.

#### - Tasemetööde keskmised tulemused

Tasemetööde keskmine tulemus 3.klassides on olnud stabiilselt hea, keskmiselt 3,5.

3.klassid	Matemaatika			Vene keel		
	2016/17	2015/16	2014/15	2016/17	2015/16	2014/15
kvaliteet	49,17%	58,40%	49,45%	64,56%	78,52%	39,95%
õpiedukus	87,85%	88,67%	94,71%	96,82%	100,0%	94,53%
keskmine hinne	3,48	3,67	3,65	3,69	4,03	3,44

Tasemetööde kvaliteet 6.klassides matemaatikas on olnud enam-vähem stabiilne ja õpiedukus kasvava tendentsiga. Kuigi vene keeles on kvaliteet viimasel aastal langenud, see-eest õpiedukus on stabiilselt kõrge - üle 79%. Eesti keele kvaliteet on märkavalt langenud, kuid õpiedukus on ikkagi üle 50%. 2016/2017.õppeaasta tulemused näitavad, et õpilased on olnud kõigis ainetes nõrgemad võrreldes eelmiste aastatega.

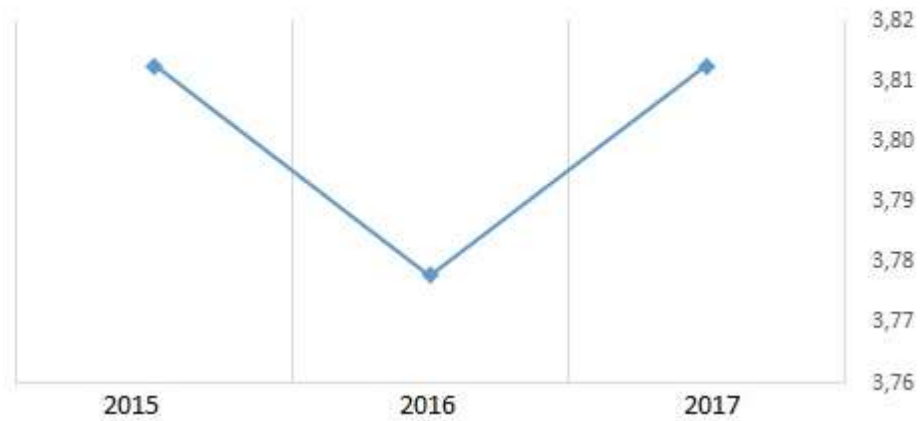
6.klassid	matemaatika			vene keel			eesti keel		
	2016/17	2015/16	2014/15	2016/17	2015/16	2014/15	2016/17	2015/16	2014/15
kvaliteet	37,97%	32,06%	40,00%	29,37%	72,22%	50,00%	15,58%	51,50%	23,16%
õpiedukus	88,16%	85,40%	65,00%	79,57%	96,30%	97,50%	50,45%	80,63%	56,71%

#### - Põhikooli lõpueksamite tulemused

Põhikooli lõpetajate eksamite tulemused on olnud kolme aasta jooksul stabiilselt head.

<b>Õppeaine</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
<b>Eesti keel</b>	3,1/62	3,1/53	<b>2,5/40</b>
<b>Matemaatika</b>	3,7/62	3,5/54	<b>3,5/41</b>
<b>Vene keel</b>	3,4/12	3,4/18	<b>3,3/16</b>
<b>Inglise keel</b>	4,4/14	4,5/11	<b>4,7/8</b>
<b>Bioloogia</b>	3,1/15	3,5/4	-
<b>Ühiskonnaõpetus</b>	3,3/15	3,5/13	<b>3,3/6</b>
<b>Füüsika</b>	5,0/2	4,5/4	<b>5,0/3</b>
<b>Keemia</b>	4,5/4	4,0/3	<b>4,2/6</b>
<b>Ajalugu</b>	-	4,0/1	<b>4,0/2</b>

## PÕHIKOOLI LÕPUEKSAMITE KESKMINE TULEMUS



### - Gümnaasiumi riigeksamite tulemused

Õppeained	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Eesti keel	70,9/45	67,2/37	66,8/21
Inglise keel	50,1/45	41,7/33	51,8/21
Matemaatika	28,7 <sub>k</sub>	23,5 <sub>k</sub>	41,9 <sub>k/10</sub>
	46,7 <sub>lai</sub>	40,2 <sub>lai</sub>	34,6 <sub>lai/11</sub>

### - Gümnaasiumi inglise keele riigeksamite tulemused



Õppeaasta	Taseme saavutanud (%)	B1	B2	C1	C2
2014/2015	51,0%	42,2%	8,8%	0%	0%
2015/2016	37,8%	29,7%	8,1%	0%	0%
2016/2017	57,2%	57,1%	0%	0%	0%



Riigieksamite tulemused on olnud stabiilsed eesti ja inglise keeles ning matemaatika laias kursuses. Matemaatika kitsa kursuse tulemus on märgatavalt kasvanud, mis teeb meile suurt rõõmu.

- **Medalid**

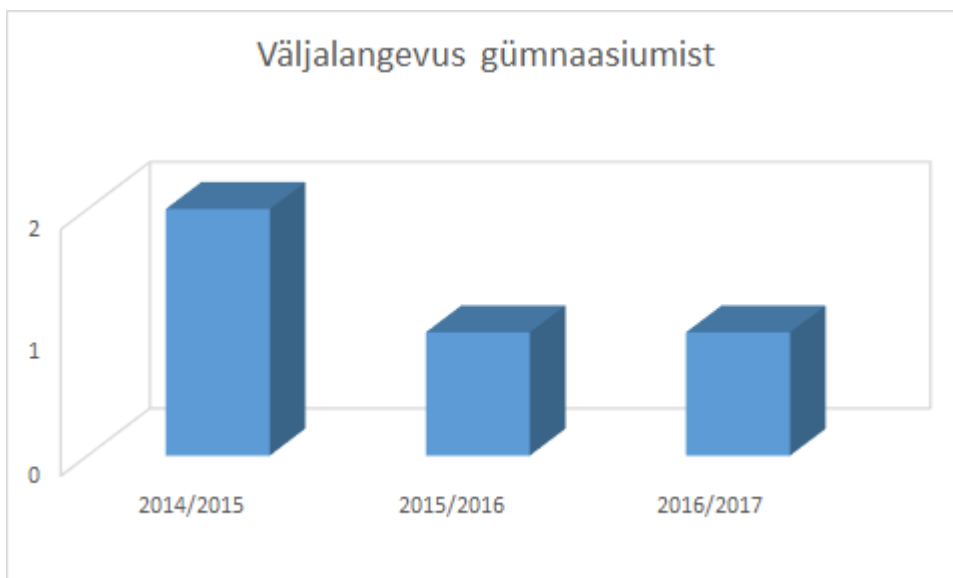
õppeaasta	Kuldmedalid	Hõbemedalid
2014/2015	5	2
2015/2016	5	2
2016/2017	1	0

Võimalikuks tulemuslikkuse langevuse põhjuseks gümnaasiumis 2016/2017.õppeaastal võib olla:

- HEV+ õpilaspotentsiaali õigeaegne väljaselgitamine
- süsteemse töö puudulikkus andekate õpilastega, kellel on kõik eeldused medali saamiseks
  
- **Väljalangevus gümnaasiumist**

Koolis toimiva õpiabi ja tugisüsteemi mõjususe suurenemist näitab järgmine tabel. Pööratakse suurt tähelepanu koolist väljalangevuse ennetamisele.

õppeaasta	Väljalangevus gümnaasiumist	protsentides kogu õpilaste arvust
2014/2015	2	1,6%
2015/2016	1	0,8%
2016/2017	1	1,0%



Koolist väljalangenute arv on kolme aasta jooksul olnud stabiilne. Kuna õpilaste arv on 2016/2017. õppeaastal tunduvalt suurenenud, siis ka õpilaste väljalangevuse protsent on võrreldes eelmise õppeaastaga suurem.

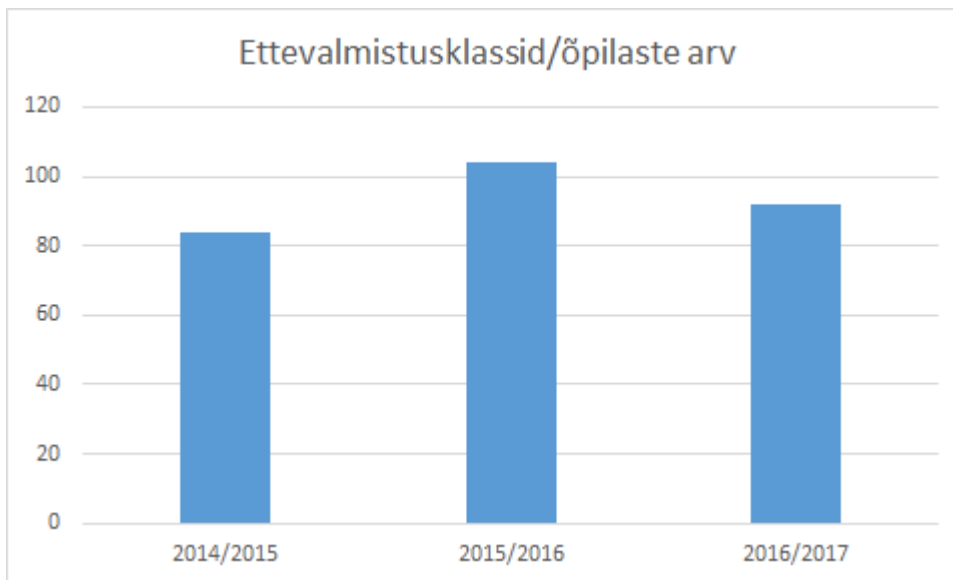
- **Komplekteerimine**

Tehakse järjekindlat süsteemset tööd huvi äratamiseks tulevaste õpilaste, lastevanemate ja vilistlaste hulgas kooli maine tõstmisel (oma kodulehekülj Internetis ja Facebookis, Lahtiste uste päev). Kaasatud on ka Õpilasmavalitsus ja Hoolekogu. Meetmeid klasside maksimaalseks täituvuseks rakendatakse pidevalt ja edukalt. Kooli komplekteerimine põhineb ka pikaajalistel traditsioonidel ja heal mainel. Aktiivne juhtkonna ja õpetajate töö algkooli komplekteerimisel. Tulemuseks on koolil hea komplekteeritus. Üleüldine laste arvu kasv peegeldub ka komplekteerimises.

2014/2015	2015/2016	2016/2017
640	652	687

Iga aasta töötavad gümnaasiumis ettevalmistusklassid, kus algklasside õpetajatega töötavad ka kooli psühholoog ja logopeed ning õpetatakse ka eesti ja inglise keelt. Tavaliselt saame avatud 3 esimest klassi, neist üks on eestikeelse süvaõppega klass.

<b>Ettevalmistusklassid/õpilaste arv</b>		
<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
<b>84</b>	<b>104</b>	<b>92</b>



### **6.3. Matemaatikaõpingute tulemuslikkuse tagamine**

Kooli eripäraks on ilmtingimata reaalkallak, mis vajab tõhustamist ja järjepidevat esiletõstmist. Kool on pidevalt tegutsenud ja tegutseb selles suunas.

#### **6.3.1. Põhikooli osas**

Matemaatika õpetamise eesmärgiks on kujundada põhikooliõpilastes eakohane matemaatikapädevus, see tähendab suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ja meetodeid erinevates ülesannetes nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades ning mõista matemaatika sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust; oskus püstitada probleeme, leida sobivaid lahendusstrateegiaid ja neid rakendada, analüüsida lahendusideed ja kontrollida tulemuse tõesust, loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada ning selleks erinevaid esitusviise kasutada ja neist aru saada.

#### **I.Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:**

- pädeva ja kogunud kaadri olemasolu;
- 2.-4. klasside tunnijaotuses on lisaainena „Erimatemaatika“ kehalise kasvatuses arvelt hoolekogu nõusolekul;

- 9.klassi e põhikooli lõpuklassi tunniplaotuses on lisatunnina lisatud 1 matemaatika tund, mis teeb kokku 5 tundi matemaatikat nädalas. See annab võimaluse õpilased matemaatika lõpueksamiks paremini ette valmistada.

## II. Olulised tulemused

### Matemaatika tasemetöö tulemused 3.klassis:

Tasemetööde keskmine tulemus 3.klassides on olnud stabiilselt hea, keskmiselt 3,5.

3.klassid	Matemaatika		
	2016/17	2015/16	2014/15
kvaliteet	49,17%	58,40%	49,45%
õpiedukus	87,85%	88,67%	94,71%
keskmine hinne	3,48	3,67	3,65

### Matemaatika tasemetöö tulemused 6.klassis:

Tasemetööde kvaliteet 6.klassides matemaatikas on olnud enam-vähem stabiilne ja õpiedukus kasvava tendentsiga.

6.klassid	matemaatika		
	2016/17	2015/16	2014/15
kvaliteet	37,97%	32,06%	40,00%
õpiedukus	88,16%	85,40%	65,00%

### Matemaatika põhikooli lõpueksami tulemused:

Põhikooli lõpetajate matemaatika eksami tulemused on olnud kolme aasta jooksul stabiilselt head.

Õppeaine	2015	2016	2017
Matemaatika	3,7/62	3,5/54	3,5/41

### **Osalemine algkooli matemaatikavõistlustes**

- Pluss Miinus Matemaatikavõistlus algkoolile on olnud meile tulemuslik.

2015 - 3.koht

2016 - 1.koht

- Maraton „Rostok“ vene õppekeele koolidele:

2014 - piirkonna voor - 2 võitjat

- linna voor - 3.koht

2015 - piirkonna voor - 2 võitjat

2016 - piirkonna voor - 3 võitjat

### **6.3.2. Gümnaasiumi astmes**

Matemaatika õpetamise eesmärk gümnaasiumis on matemaatikapädevuse kujundamine, see tähendab suutlikkust tunda matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuse tõesust kontrollida; oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; huvituda matemaatikast ja kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsiooni vahendite seoseid.

#### **I.Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:**

- Ainevaldkonda kuuluvad kaks õppeainet – kitsas matemaatika ja lai matemaatika.
- Ainevaldkonnas on 4 valikkursust, mis on toeks õpilaste matemaatikapädevuste kujundamisel ja riigieksamiks ettevalmistamisel ning tulemuslikuks sooritamiseks:

ÕPPEAINED	10.klass	11.klass	12.klass
Matemaatika (kitsas)	2	5	3

Matemaatika (lai)	5	5	4
Majandusmatemaatika elemendid	1		
Planimeetria I	1		
Planimeetria II	1		
Ettevalmistus matemaatika riigeksamiseks			2

## II.Olulised tulemused

### Matemaatika riigeksami tulemused.

Õppeained	2014/2015	2015/2016	2016/2017
<b>Matemaatika</b>	<b>28,7<sub>k</sub></b>	<b>23,5<sub>k</sub></b>	<b>41,9<sub>k/10</sub></b>
	<b>46,7<sub>lai</sub></b>	<b>40,2<sub>lai</sub></b>	<b>34,6<sub>lai/11</sub></b>

Riigeksamite tulemused on olnud matemaatika laias kursuses stabiilsed. Matemaatika kitsa kursuse tulemus on märgatavalt kasvanud, mis näitab, et matemaatikapädevuste kujundamise eesmärk on kooli poolt saavutatud.

### Osalemine matemaatikavõistlustes ja olümpiaadides

Matemaatikavõistluses KÄNGURU osalevad meie gümnaasiumi 1.-10. klasside õpilased juba ammu ning osalejate arv on olnud alati stabiilselt suur. 2016/2017.õppeaastal võimalus osaleda selles võistluses tekkis ka 11.-12.klasside õpilastel.

Õppeaasta	Matemaatika olümpiaad	Matemaatika võistlused, konkursid (Känguru, Nuputa)
-----------	-----------------------	---

	kooli- voor	linna- voor	riigi voor	rahvusvaheline olümpiaad	
2014/2015	49	3	2	-	Känguru - 102 õpilast Nuputa - TMRG õpilaste meeskonnad
2015/2016	40	3	3	-	Känguru - 105 õpilast Nuputa - TMRG õpilaste meeskonnad
2016/2017	46	2	1	1	Känguru - 107 õpilast Nuputa - TMRG õpilaste meeskonnad

- **Õppe- ja kasvatustegevuse olulisemad tugevused**

- Õpetamise ühised meetodid.
- Õpetajate väljaõpetamine töötamiseks HEV-õpilastega ja väikeklassides.
- Avatud õppekeskkond: õppetegevuse mitmekesistamiseks kavandatud tegevused
- Õpilaste arengu jälgimist ja õppimist toetav hindamine. Mitmekesine hindamissüsteem: sõnaline, numbriline, kujundav.
- Ainekonsultatsioonid.
- Arenguestlused.
- Töö uusimmigrantidega.
- Reaalsuund gümnaasiumi astmes.
- Eestikeelne aineõpe.
- Arenev ja läbi mõeldud tugisüsteem (HEV-õpilased, andekad õpilased, ainealased konsultatsioonid)
- õpilaste ettevalmistamine olümpiaadideks, lõpu- ja riigieksamiteks, erinevateks konkurssiteks.
- Väikeklassid.
- Koduõpe.
- Individuaalsete õppekavad.



- Projektitegevus.
- Huviringide valik.
- Valikainete valiku võimalused.
- Individuaalsed õppekavad.
- Väikeklassid.
- Õpilasomavalitsuse esindaja Hoolekogus.
- IT kasutamine õppeprotsessis.
- Tervisliku eluviisi propageerimine.
- Lõimumissüsteem.
- Huvi- ja klassiväline tegevus.
- Mitmekesine õppekava.
- Kooliväline ainealane tegevus.
- Matemaatikaõpingute tulemuslikkuse tagamine.

- **Olulisemad parendusvaldkonnad**

- Puudub piisav reaalsuuna toetamine põhikooli osas.
- Puuduvad eestikeelsed õppeained põhikooli osas.
- Hindamissüsteem võiks olla paindlikum.
- Puudub rahaline ressurss, et koolitada vähem pädevat kaadrit, mitmekesistada ja kaasajastada huviringid.
- Tervist edendav tegevus vajab mitmekesistamist.
- Puudub haridustehnoloogi koht.
- Koostöö huvigruppidega (ülikoolid, ettevõtted, erasektor) laiendamine.
- Puudub süsteem andekate laste toetamiseks.
- Informaatikaõpetuse ainepädevuste õpetamine nii eritundides kui ka teiste õppeainete tundides.

- **Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas käesoleva sisehindamise tulemustest lähtuvalt**

- Koolitused õpetajatele kaasaegsetest õppemetoodikatest.

- Kaasata õpilased hindamisse.
- Vanemate kaasamine õppeprotsessi (lahtiste uste päevad – tunde andma; spordiürituste korraldamine; klassiõpilaste aitamine õppetöös; vanema töökohaga tutvumine
- Koolitada õpetajaid, kes töötavad uusimmigrantide ja tagasipöördujatega.
- Viia põhikooli osas sisse reaalsuunda toetavad õppeained
- Viia põhikooli osas sisse eestikeelset aineõpet toetavad õppeained (5.-9.klass).
- Jätkata kogemuste vahetust ja täiendõpet.
- Luua lõimimistegevuse süsteem
- Parendada pidevalt hindamissüsteemi.

## 7. Õpilastega seotud tulemused

### 7.1. Õpilaste saavutused aineolümpiaadidel

Õppeaasta	Aineolümpiaadid				Aineüritused (võistlused, konkursid jm) ja spordivõistlused
	kooli-voor	linna-voor	riigi-voor	rahvusvaheline olümpiaad	
2014/2015	152	47	4	-	67
2015/2016	141	27	3	-	62
2016/2017	147	36	5	3	68

## 7.2. Hariduslike erivajadusega õpilastega arvestamine

- Kaks-kolm korda aastas toimuvad tugiteenistuse koosolekud. Koosolekust võtavad osa tugisüsteemi spetsialistid – õppealajuhataja, logopeed, õpiabi õpetajad, koolipsühholoog, sotsiaalpedagoog.
- Arenguestluste läbiviimise protsent on õppeaasta lõpuks 90%. Loeme seda protsenti heaks tulemuseks, sest alati on lapsevanemaid, kes ei ole huvitatud arenguestlustes osalemisest.
- Lisaks õpilastele, kes saavad tuge ja abi logopeedilt ja õpiabi õpetajalt, on õpilasi, kes vajavad individuaalõpet, seda, kas ühes või mitmes aines. Õpetajad tegelevad nendega lisaks oma konsultatsiooni ajale.
- Toimub õpilaste ettevalmistamine olümpiaadideks, lõpu- ja riigieksamiteks, erinevateks konkurssiteks.
- Töötavad väikeklassid.
- On korraldatud koduõpe.
- Töötab individuaalsete õppekavade määratlemise süsteem.

## 7.3. Huvitegevus

Gümnaasiumi arengukavas ja õppekavas on püstitatud eesmärgid, mille saavutamine on tihedalt seotud gümnaasiumis korraldatava huvitegevusega. Lastevanemate koosolekutel selgitatakse välja huvigruppide lootused ja ootused → monitoringute ja treeningute abil saavutatakse lootuste ja ootuste elluviimine → testimiste ja anketeerimiste kaudu saadakse tagasiside töö analüüsimiseks ja edaspidiseks parendamiseks ja korraldamiseks.

Koolis töötab iga aasta mitmeid nii õppeainealaseid ringe kui ka lihtsalt **huviringe**:

- 2014/15 - 11 huviringi, milles osales 250 õpilast.

Tasuta huviringid: erudiit, kunst, inglise keel, muusikaline kumblus, rütmika, karate, kooriring

- 2015/16 - 12 huviringi, milles osales 393 õpilast.

Tasuta huviringid: kunst, huvitav lugemine, erudiit, karate, kooriring, inglise keel, rütmika

- 2016/17 - 15 huviringi: milles osales kokku 1411 õpilast.

Tasuta huviringid: erudiit, huvitav lugemine, inglise keel, kooriring, karate, kunst, rütmika, robotika.

<b>Õppeaasta</b>	<b>õpilaste arv</b>
2014/2015	250
2015/2016	393
2016/2017	1411

Huviringide arv on kolme aasta jooksul olnud stabiilne. Õpilaste arv aga on märgatavalt kasvanud, kuna ringide hulka on arvestatud ka pikapäevarühma sh tasulise pikapäevarühma tunnid.

- **Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas lähtuvalt sisehindamise tulemustest**

Muuta huviharidus ja -tegevus paremini kättesaadavaks ning pakkuda mitmekesisemaid osalusvõimalusi ning seda eriti kolmes valdkonnas: kultuur, sport, loodus- ja täppisteadused ning tehnoloogia.

#### **7.4. Pikapäevarühmad**

Iga aasta töötavad koolis pikapäevarühmad, kus lapsed saavad tegeleda pärast tunde nii õppe- kui ka huvitööga. On korraldatud toitlustamine.

<b>Klass</b>	<b>Õppeaasta</b>		
	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
<b>1.klass</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>102</b>
<b>2.klass</b>	<b>67</b>	<b>52</b>	<b>75</b>
<b>3.klass</b>	<b>37</b>	<b>52</b>	<b>69</b>
<b>4.klass</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>52</b>
<b>Kokku</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>298</b>

Lastevanematel on võimalus kasutada iga päev kuni kella 17.00 ka tasuta pikapäevarühma teenuseid.

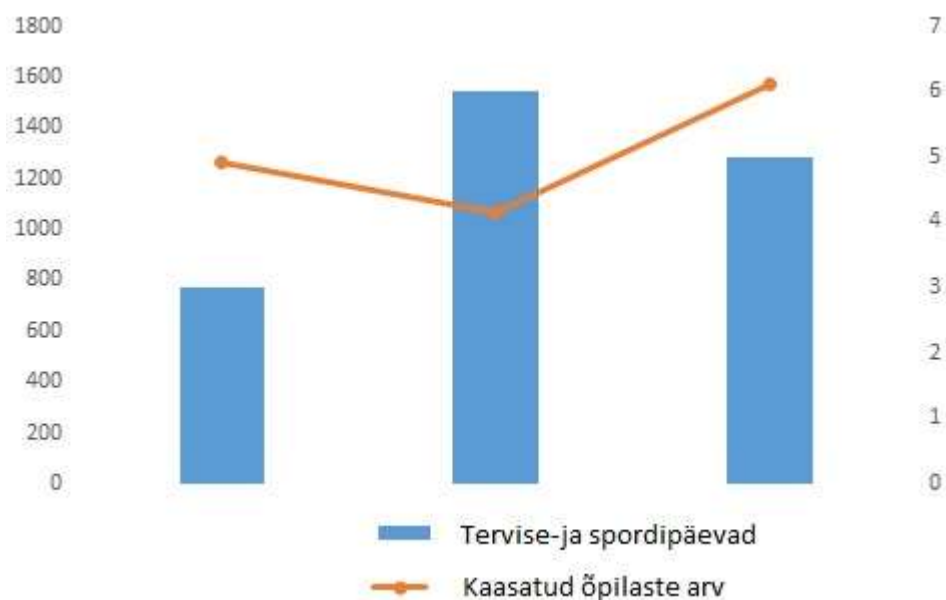
mõõdik	Õppeaasta	
	2015/2016	2016/2017
<b>Tunni hind:</b>	<b>0,62</b>	<b>0,92</b>
<b>Last kokku:</b>	<b>28</b>	<b>49</b>

### 7.5. Terviseedendamine

- Koolis on sihipäraselt tegeletud tervise edendamisega.
- Õppekava läbiva teema kaudu toimub tervisliku eluviisi propageerimine.
- Koolis töötab Tervisekomisjon.
- Kool kuulub tervistedendavate koolide võrgustikku, võtab osa erinevatest terviseedendusega seotud kampaaniatest („**Suitsuprii klass**“).
- Olulisel kohal on ka prügi sorteerimine.
- Hea koostöö kooli tervishoiu töötajatega.
- Õpilased ja õpetajad on läbinud esmaabi koolituse, osaleme esmaabi võistlustel **KEAT**.
- Kooli õppekavas I, II ja III kooliastmes pööratakse tähelepanu tervislikule toidule, tervislikele eluviisidele. Juba teist Korda osaleb kool riigi **Pudrukuu programmis**.
- Traditsioonilises **Kokapioste konkursis** osalemine.
- Rahvusköökide töötubade korraldamine (hiina, tatari, gruusia jne).
- Tervisliku toitumise printsiipide edendamine läbi kooli **valikaine „Toidutehnoloogia alused“** ning läbi kulinaaria konkurside, temaatiliste viktoriinide ja projektinädalate korraldamise kaudu.

- Kool osaleb Tervise Arengu Insttuudi **TEIP projektides**, on olnud ka konkursi võitjaks. 2014/2015 - TAI projektide konkursil TEIP said meie gümnaasiumi õpilased 2.koha oma projektiga “Liikudes ja süües tervemaks”. Projekti käigus õpilased korraldasid algkooli õpilastele liikuvaid vahetunde, loenguid tervislikust toitumisest, ”moosipäeva” jpm.
- Iga aasta korraldatakse tervise- ja spordipäevi sh suusapäevi, kuhu on kaasatud kõik kooli õpilased ja õpetajad: külastatakse spordikomplekse, uisuplatse, suusarada, toimuvad erinevad loengute sarjad).

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Tervise-ja spordipäevad	Tervisepäev 18.09.2015 Tervisepäev 30.04.2015 Spordipäev 30.01.2015	Spordipäev 10.09.2015 Tervisepidu 20.11.2015 Spordipidu 15.12.2015 Suusapäev 26.01.2016 Suusapäev 27.01.2016 Suusapäev 29.01.2016	Spordipäev 23.09.2016 Spordipidu 20.12.2016 Suusapäev 02.03.2017 Suusapäev 03.03.2017 Tervisenädal märtsis
<b>Kokku:</b>	3	<b>6</b>	<b>5</b>
Kaasatud õpilaste arv	634 634	360 78 61 572	200 564 564 242
<b>Kokku:</b>	<b>1268</b>	<b>1071</b>	<b>1570</b>



2015/2016.õppeaastal tervise- ja spordipäevades osalejate arv on veidi langenud, kuna ebasobiva ilmastiku tõttu (ei olnud lund) jäid ära suusapäevad.

## 7.6. Õpilaste rahulolu

Õpilaste rahulolu-uuringuid on läbi viidud kõikidel aastatel. Rahulolu-uuringud on läbi viidud erinevates kooliastmetes.

### Positiivsed tulemused:

- Uus ja kaasaegne koolihoone.
- Õpilaspilet, mida saab/peab valideerima.
- Kujundav hindamine.
- Uurimis-, praktiliste- ja loominguliste tööde kaitsmine.
- Õppeprotsessi mitmekesistamine õpetajate poolt (muuseumitunnid, õuesõpe, keemilised katsed, projektitegevus, õppekäigud)
- Erinevate ürituste korraldamine koolis.
- Tervisepäevade korraldamine.
- Koolil on pikaajalised traditsioonid: õpetajatepäev, rebastepidu, viimane koolikell, heategevuslik Jõululaat

### Negatiivsed tulemused:

- Mõnikord õppimine on ebameeldiv ja igav protsess
- Mõned õpetajad on liiga ranged.
- Ei meeldi, et koolis peavad olema vahetusjalatsid.
- WiFi võiks olla koolis igal pool.
- On raske koheselt üle minna venekeelsest ainetunnist eestikeelsesse ainetundi.
- Ei meeldi, et vahetundides ei lubata õue.
- Kahju, et kõik ei saa lifti kasutada.

### • **Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas lähtuvalt sisehindamise tulemustest**

- Viia läbi õpetajatele koolitused hindamise ja õppemeetodite valdkonnas.
- Vestlused õpetajatega ebameeldivate probleemide ennetamiseks.
- Vestlused õpilastega, et kooli kodukorras sätestatud reegleid peab täitma.

## **8. Õppekava ja selle arendamine**

### **I.Eesmärgid:**

1. Tagada kõikidele õpilastele nende võimetele sobiv õppekava.
2. Tulenevalt õppesuunast täiustada valikainete valiku võimalused ja kvaliteet.

### **II.Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:**

- Kooli arenguga seotud dokumentide loomiseks - arengukava ja õppekava arendus ja muudatuste eelnõude ettevalmistamine, sisehindamise raport - moodustatakse töörühm, kuhu kuuluvad õppealajuhatajad, ainesektsioonide juhid, aineõpetajad, infojuht, huvijuht.



- Kooli õppekava ellurakendamise analüüsi ja parendamise eest vastutavad ainesektsioonid.
- Iga aasta vajadusel korrigeeritakse ainekavasid ja koostatakse uued uutele valikainetele.

### **III.Olulisemad järeldused:**

- **Olulisemad tugevused:**

- Töörühm on hästi toimiv. Töörühma ettepanekul on tehtud palju vajalikke muudatusi ja parendusettepanekuid kooli õppenõukogule.
- Töörühm oli väga viljakas uue õppekava koostamisel ja töötas välja uuele õppekavale ülemineku etapid.

- **Olulisemad parendusvaldkonnad:**

- kooli reaalsuuna toetamiseks ja õppeprotsessi kaasajastamiseks õpetajate digipädevuste taseme toetamine ja tõstmine;
- digitaalsete pädevuste õpetamine ainetundides;
- kooli reaalsuunda toetavate õppeainete sisseviimine õpekavasse;
- koolivälise tegevuse korraldamise ja valikuvõimaluste ülevaatamine;
- huviringide valiku ülevaatamine põhikoolis;
- jätkata digitaalse ohutuse alast teavitustööd.

### **IV.Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas lähtuvalt sisehindamise tulemustest:**

- Erilist tähelepanu pöörata hindamissüsteemile (eesmärgiks: saavutada õpilaste õpimotivatsiooni tõus).
- Põhikoolis õppeained eesti keeles.
- Põhikoolis õppeained, mis näitavad kooli reaalsuunda.
- Gümnaasiumis uute õppesuundade avamine.
- Valikainete valiku võimaluste laiendamine.

## 9. Uued arengusuunad projekti valdkonnas alates 2017

Kõik tegevused toimuvad 2018 aastal, kuid projektitaotluste ettevalmistus ja eeltöö on 2017a.

- Innovaatilise huviringi käivitamine. Projekt „Robootika ja LTT” Tallinna Haridusameti toetusel (alates septembrist 2017)
- Innovaatilise huviringi käivitamine. Õpikoja projekt „Avasta ja imesta” Tallinna Mustamäe ja Haabersti III kooliastme õpilastele, Tallinna Haridusameti toetusel (alates septembrist 2017)
- Projekt „Maal on äge, linnas on äge!” Noortekohtumise raames SA Archimedes Noorteagentuuri eestvedamisel (alates oktoobrist 2017).
- Üleeuroopalisene jäätmetekke vähendamise nädala korraldamine. Kolm aktsiooni „Kantseleitarbete taaskasutus”, „Puumaterjali taaskasutus tööõpetuse tundides”, „Paberi vähendamine – kleepsud postkastidele” (oktoober-november 2017).
- Projektikonkurs „Meediahariduse edendamine üldhariduskoolides ja kutseõppeasutustes“. Meediakursus TMRG gümnaasiumi õpilastele Arvo Iho juhendamisel Integratsiooni Sihtasutus toetusel (alates novembrist 2017).
- Haridusprogramm „Tark koolivaheaeg” korraldamine (kooli traditsioon alates oktoobrist 2017).

Antud projektide raames kooli tarnis järgmised innovaatilised vahendid:

- LEGO Mindstorms EV3 Expansion komplektid, LEGO Mindstorm EV3 kosmose komplektid, taastuvenergia komplektid, pneumaatikakomplektid, temperatuuri ja õhurõhuandurid, asenduskomplektid.

## 10. Kokkuvõte

Tallinna Mustamäe Realgümnaasiumis rakendatud sisehindamissüsteem on toetanud kooli arengut ja näidanud õppijate igakülgset arengut ja selle toetamist kooli meeskonna poolt, kooli õpikeskkonna arengut ja õppijate tulemuslikust kindlustavate eesmärkide täitmist. On analüüsitud õppe- ja kasvatustööd ning selle tulemuslikkust ja antud hinnang kooli tegevusele ja tulemuslikkusele tervikuna.

Gümnaasiumis on loodud võimalused analüüsida oma tegevusi, näha paremini saavutatud tulemusi ja parendusvaldkondi kõigis koolielu valdkondades.

Hindamisprotsessis osalesid õpetajad, õpilased ja muu personal ning ka koolivälised huvigrupid, eelkõige lapsevanemad. Sisehindamise tulemusena on tugevnenud õppeasutuse meeskonnatöö ja töö huvigruppidega.

Lähtuvalt sisehindamise tulemustest leiti parendustegevused ja eesmärgid kajastamiseks uues arengukavas.

Sisehindamise tulemusena selgunud vajalikud tegevused kavandatakse teostada aastatel 2018-2021.