

VEENE KEELE AINEKAVA

gümnaasiumi 11.klassile

1. Õppeesmärgid:

11. klassis vene keele õppetamisega taotletakse, et õpilane:

1. õpib tundma leksikoloogiat, stilistika ja kõnekultuuri tähtsamaid küsimusi;
2. arendab oskusi, et töötada erinevates funktsionaalstiilides tekstidega;
3. oskab tekste (sh meediatekste ja reklaami) analüüsida ning kriitiliselt hinnata, saades aru autori kavatsusest ning osates eristada usutavat ja ebausutavat infot;
4. õpib loetust ja kuuldust adekvaatselt aru saama;
5. õpib õigesti valima keelendeid, luues mitmesuguse eesmärgiseadega suulisi tekste, sh õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;
6. täiustab oskust oma seisukohta õigesti ja veenvalt väljendada;
7. kujundab adekvaatse ja stabiilse enesehinnangu;
8. oskab saadud teadmisi rakendada elus ning oma tulevases kutsetöös;
9. kujuneb vaimselt arenenud ja sotsiaalselt aktiivseks isiksuseks, kes on valmis end täiendama;
10. teab ainevaldkonnaga seotud elukutseid ja ameteid ning mõistab nende väärtust ühiskonnas;
11. süstematiseerib ja üldistab oma teadmisi õigekirjast ning saavutab kirjaoskuse kõrgema taseme;

2. III kursuse „Praktiline vene keel I (kõnekultuur)“ õppesisu – 35 tundi

- **Kõnekultuuri põhimõisted.**
- Keel ja isik. Isiku keelekultuur ja ühiskonna keelekultuur. Raamatulik (ametlik) keel, kõnekeel. Kõne põhiomadused. Kirjakeele normid ja variandid. Kõneetikett. (5 t.)
- **Kõne põhiomadused.**
- Ssisukus, loogilisus, kohasus, täpsus, puhtus, õigsus, rikkus, ilmekus. (1t.)
- Kõne sisukus, informatiivsus. Kõne loogilisus. (1 t.)
- Loogilisuse tingimused. Tüüpilised ebaloogilisused. (1 t.)
- Keelendite kohasus: stiililine, kontekstiline, situatiivne. (1t.)
- Kõne kohasus ja puhtus. Kohane sõnade valik. (1 t.)
- Sõnakasutuse täpsus. Sünonüümid, paronüümid, mitmetähenduslikud sõnad, homonüümid. Laensõnad, kantselleikeelendid, kõnestambid, historismid. Parasiitsõnad, žargonismid, ebasündsad väljendid. (10 t.)
- **Õigekeelsus kui kirjakeele normide järgimine.**
- Kõne rikkus ja mitmekesisus. Sõnamoodustusviisid kõnes. (1 t.)
- Kõne väljendusrikkus. Pseudoväljendusrikkus (ilutsemine). (1 t.)
- Kirjakeele normid. Ortoeepianormid. Ortoeepianormide rikkumise sagedused. (3 t.)
- Sõnade ühilduvus: leksikaalne, grammatiline, stilistiline. Tüüpilised ühildumisvead. (1 t.)
- Morfoloogianormid. Nimi-, omadus- ja arvsõnade (suulises kõnes), asesõnade, tegusõna pööride- ja soovormide, kesksõnade ja gerundiumide vormide moodustamise ning kasutamise vead. (5 t.)

- Süntaksinormid. Käändelise rektsiooni, gerundiumi kasutamise, aluse ja öeldise ühildumise tüüpilised vead. Sõnajärjevead lauses. (2 t.)
- Stiilinormid ja nende liigid. Tüüpilised reeglite rikkumise juhud.(1 t.)
- **Vene kõneetikett.** Kõne-eeetika peamised reeglid. Žargonismid, ebasündsad väljendid, nende kasutuse lubatud kõnepiirid.(1.t)

2.1 IV kursuse „Praktiline vene keel II (suulise teksti vastuvõtt ning loomine)“ õppesisu- 35 t.

- Suuline kõne, selle erinevus kirjalikust. Kõnekeele spontaansus. (1 t.)
- Ettevalmistamata (spontaanne intervjuu, pressikonverents, dialoog otse eetris), osaliselt ette valmistatud ja ettevalmistatud suuline kõne. Suhtlussituatsiooni arvestamine suulise teksti loomisel kui eduka kommunikatsiooni tingimus. (3 t.)
- Suhtlusviisid (kontaktne ja distantne, dialoog ja monoloog, privaatne ning ametlik). (2 t.)
- Suuline kõnekeel, selle erijooned. Kõnekeele dialoogiline iseloom. Dialoogi pidamise taktika. Erineva tähendusega dialoogid (kaastunne, heakskiit, vastuvaidlus, hoiatus jt). (2 t.)
- Ametlik suuline kõne. Suulised teadaanded. Ametlik vestlus, selle variandid. Ametliku vestluse korraldamine tööle võtmiseks. (4 t.)
- Koosolek, selle eesmärgid ja tüübid. Juhataja roll. Peaküsimuste arutlemine. Kriitikakultuur. (4 t.)
- Teadusliku sisuga suuline kõne. Suuline vastus, selle struktuur. Vastuse hindamise kriteeriumid. Ettekanne: allikad, struktuur, esitus. Ettekande hindamise kriteeriumid. (8 t.)
- Lühiloeng (sisu mõistmine ja selle fikseerimine). (2 t.)
- Avalik suuline kõne. Diskussioon, juhtija roll. Diskussioonide eesmärgid ja tüübid. Tõestuse ja ümberlükkamise struktuur. Argumentide tüübid. Mittenõusoleku väljendamise kultuur. (4 t.)
- Intervjuu žanr. Ettevalmistus usutluseks. (2 t.)
- Oraatorikõne, selle erijooned. Dialoogilisus. Retoorikavõtted. Auditoriumiga suhtlemise kultuur.(2 t.)
- Suulise kommunikatsiooni ebaõnnestumise põhjused, nendest hoidumise võimalused. (1 t.)

3. Õpitulemused:

11.klassi III kursuse lõpul õpilane:

- 1) valdab kõnekultuuri põhimõisteid;
- 2) valib sobivaid keelendeid, võttes arvesse suhtlusvaldkonda ja -situatsiooni ning adreassaadi eripära;
- 3) rakendab praktikas teadmisi peamistest keelenormidest (ortoepilistest, leksikaalsetest, morfoloogilistest, süntaktilistest, stilistilistest);
- 4) ehitab loogiliselt ning õigesti liht- ja liitlauseid ning paigutab tekstiosad loogiliselt;
- 5) kasutab tekstides vene keele kogu rikkust, sh väljendusrikkaid keelendeid;

- 6) arvestab kõneetiketti;
- 7) loob õppe-teaduslike ja avalike esinemiste tekste, toetudes teadmistele heast keelekasutusest ning järgides teksti loogilisele struktuurile esitatavaid nõudmisi.

11.klassi IV kursuse lõpul õpilane:

- 1) tunneb eri žanris suuliste tekstide erijooni;
- 2) mõistab ning loob suulisi tekste vastavalt suhtluseesmärgile ja -olukorrale;
- 3) eristab ning loob eri žanris ja funktsionaalstiilis suulisi tekste;
- 4) suudab diskussioonist osa võtta või seda juhtida;
- 5) oskab kriitiliselt hinnata suulisi tekste (oma ja teiste, autentseid ning õppetekste).

4. Hindamine:

- Kujundav
- Jooksev
- Kokkuvõttev (kursus)

Kursuse jooksul õpilane peab saama 3-4 jooksvat hinnet, mille alusel saab panna kursuse lõpliku hinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- Hinded suulise vastuse koostamisele
- Hinded kirjaliku töö eest (kirjand, narratiiv, esse, õigekeelsuse testid ja komplektse teksti analüüs)
- Hinded kirjalikke ja suuliste küsimuste vastuste eest
- Hinded loominguliste tööde eest
- Hinded peast oskamise eest
- Hinded ilmekat luuletekste lugemises ja ümberjutustamise rollides.
- Hinded erinevate veebiallikate kasutamise eest
- Hinded üldistava kontrolltööde eest

Igal kursusel viiakse läbi üks kontrolltöö kursuse lõpus.

Hinne	III kursus
5	<ul style="list-style-type: none"> • valdab kõnekultuuri põhimõisteid; • valib sobivaid keelendeid, võttes arvesse suhtlusvaldkonda ja -situatsiooni ning adressaadi eripära; • rakendab praktikas teadmisi peamistest keelenormidest (ortoepilistest, leksikaalsetest, morfoloogilistest, süntaktilistest, stilistilistest); • ehitab loogiliselt ning õigesti liht- ja liitlauseid ning paigutab tekstiosad loogiliselt; • kasutab tekstides vene keele kogu rikkust, sh väljendusrikkaid

	<ul style="list-style-type: none"> keelendeid; • arvestab kõneetiketti; • loob õppe-teaduslike ja avalike esinemiste tekste, toetudes teadmistele heast keelekasutusest ning järgides teksti loogilisele struktuurile esitatavaid nõudmisi.
4	<ul style="list-style-type: none"> • osaliselt valdab kõnekultuuri põhimõisteid; • valib sobivaid keelendeid, võttes arvesse suhtlusvaldkonda ja -situatsiooni ning adressaadi eripära, aga esineb vead; • rakendab praktikas teadmisi peamistest keelenormidest (ortoepilistest, leksikaalsetest, morfoloogilistest, süntaktilistest, stilistilistest), aga esineb vead; • osaliselt ehitab loogiliselt ning õigesti liht- ja liitlauseid ning paigutab tekstiosad loogiliselt; • õpib kasutada tekstides vene keele rikkust, sh väljendusrikkaid keelendeid; • arvestab kõneetiketti; • loob õppe-teaduslike ja avalike esinemiste tekste, toetudes teadmistele heast keelekasutusest ning järgides teksti loogilisele struktuurile esitatavaid nõudmisi, aga esineb vead.
3	<ul style="list-style-type: none"> • osaliselt teab kõnekultuuri põhimõisteid; • valib sobivaid keelendeid, võttes arvesse suhtlusvaldkonda ja -situatsiooni ning adressaadi eripära, aga esineb vead; • rakendab praktikas teadmisi peamistest keelenormidest (ortoepilistest, leksikaalsetest, morfoloogilistest, süntaktilistest, stilistilistest), aga esineb vead; • osaliselt ehitab loogiliselt ning õigesti liht- ja liitlauseid ning paigutab tekstiosad loogiliselt; • ei kasuta tekstides vene keele rikkust, sh väljendusrikkaid keelendeid; • ei arvesta kõneetiketti; • loob õppe-teaduslike ja avalike esinemiste tekste, aga kirjutab ja räägib vigadega
2	<ul style="list-style-type: none"> • Teab vähem kui 49% vaadeldava temaatika küsimustele vastusi
IV kursus	
5	<ul style="list-style-type: none"> • tunneb eri žanris suuliste tekstide erijooni; • mõistab ning loob suulisi tekste vastavalt suhtluseesmärgile ja -olukorrale; • eristab ning loob eri žanris ja funktsionaalstiilis suulisi tekste; • suudab diskussioonist osa võtta või seda juhtida; • oskab kriitiliselt hinnata suulisi tekste (oma ja teiste, autentseid ning õppetekste).
4	<ul style="list-style-type: none"> • tunneb eri žanris suuliste tekstide erijooni; • mõistab ning loob suulisi tekste vastavalt suhtluseesmärgile ja -olukorrale, aga esineb vead; • osaliselt eristab ning loob eri žanris ja funktsionaalstiilis suulisi tekste;

	<ul style="list-style-type: none"> • suudab diskussioonist osa võtta või seda juhtida, aga räägib vigadega; • oskab kriitiliselt hinnata suulisi tekste (oma ja teiste, autentseid ning õppetekste), aga esineb vead.
3	<ul style="list-style-type: none"> • osaliselt teab eri žanris suuliste tekstide erijooni; • mõistab ning loob suulisi tekste vastavalt suhtluseesmärgile ja –olukorrale, aga esineb vead; • osaliselt eristab ning loob eri žanris ja funktsionaalstiilis suulisi tekste; • ei suuda diskussioonist osa võtta või seda juhtida; • ei oska kriitiliselt hinnata suulisi tekste (oma ja teiste, autentseid ning õppetekste).
2	<ul style="list-style-type: none"> • Teab vähem kui 49% vaadeldava temaatika küsimustele vastusi

5. Õppekirjandus

1. «Каковы встречи, таковы и речи» Учебное пособие по русскому языку для гимназий. Наталия Мальцева-Замковая, Ирина Моисеенко, Нина Раудсепп, издательство «Арго», 2011

6. Õppevahendid

- Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), ümarlauavestlusteks, rühmatöök.
- Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni.
- Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh netisõnaraamatuid.
- Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis ja kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.