

INGLISE KEELE ÕPPEKAVA

põhikooli 6.klassile

1. Õpieesmärgid.

6. klassis inglise keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi;
- võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta;
- õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada.

2. Õppesisu – 105 tundi.

2.1 Mina ja teised - 15 tundi.

- Iseloom. Ühised tegevused, viisakas käitumine ja viisakusväljendid. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igäühe vastutus selles). Väärtused ja kõlblus (sallivus, teistega arvestamine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

2.2.Kodu ja lähiümbrus - 20 tundi.

- Töövahendid ja kohustused kodus. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Rõõmsad ja kurvad sündmused peres. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igäühe vastutus selles). Kultuur ja identiteet (kombed ja traditsioonid).

2.3.Kodukoht Eesti - 15 tundi.

- Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; selles). Kultuur ja identiteet (kombed ja traditsioonid). Kodukoht Eesti. Üldrahvalikud sündmused, kultuur, sport jms – tuntumad inimesed. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha kohta). Kultuuriline identiteet (kodukoha kultuuri tundmine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine). Riigid ja nende kultuur. linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

2.4. Riigid ja nende kultuur - 20 tundi.

- Euroopa riigid – Euroopa Liidu riigid ja ülejäänud Euroopa riigid: pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus).
- Eesti naaberriigid.

2.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö - 20 tundi.

- Õppimine ja töö. Kool ja klass, koolipäev, õppeained. Ametid ja töökohad. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö ja õppimise tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).

2.6.Vaba aeg - 15 tundi.

- Kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles; loodusesse austusega suhtumine). Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine

3. Õpitulemused.

6.klassi õpilane:

a. tunneb:

- a) nimisõna:erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;

- b) present simple, present continuous;
- c) adverbs of frequency, prepositions of time;
- d) past simple, used to, prepositions of place (at, on, in) ;
- e) pronouns, possessive adjectives;
- f) present perfect;
- g) past continuous, adjectives, adverbs;
- h) may, can;
- i) going to, -will, present continuous (future meaning) ;
- j) countable, uncountable nouns;
- k) some, any, a few, a little, plurals.

b. oskab:

- a) kirjutada lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- b) tulla toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- c) rakendada õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- d) töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- e) hinnata koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

c. mõistab:

- a) olulist õpitud temaatika piires;
- b) eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.

4. Hindamine

- Kujundav
- Jooksev
- Kokkuvõttev (veerand, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerandi lõplik hinne. Aastahinne tuleneb nelja veerandi koondhindest.

Jooksev hindamine sisaldab:

- Hinded suulise vastuse eest
- Hinded kirjaliku küsitluse alusel
- Hinded kuulamise eest
- Hinded grammatika esst
- Hinded lugemise eest

Hindamiskriteeriumid

| A2.1 hinne | Kuulamine A2.1 | Lugemine A2.1 | Rääkimine A2.1 | Kirjutamine A2.1 | Grammatika korrektsus A2.1 |
|------------|--|--|---|--|---|
| 5 | <p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning</p> <p>Lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.</p> | <p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste.</p> <p>Leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.</p> <p>Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p> | <p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle.</p> <p>Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust.</p> | <p>Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.</p> <p>Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest.</p> <p>Koostab lühisõnumeid.</p> <p>Oskab kasutada sidesõnu.</p> <p>Oskab koostada lühikesi tekste.</p> | <p>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb vähe vigu grammatika põhivaras.</p> <p>On enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p> <p>Püüab kasutada raskemaid struktuure.</p> |
| 4 | <p>Mõistab kuuldava teksti sisu tuttavalt teemal, kuid vajab kordamist ja selget hääldust.</p> | <p>Loeb teksti õpitu materlaji põhjal, saab aru loetu sisust. Oskab informatsiooni leida.</p> <p>Lugemise tempo ei ole kiire.</p> | <p>Koostab teksti analoogia ja võtmesõnade põhjal.</p> <p>Oskab vestlust toetada õpitu materjali põhjal küsimuste esitades.</p> | <p>Õpitud sõnavara piires oskab kirjeldusi koostada, kuid mõningate raskustega.</p> <p>Oskab kasutada sõnastiku.</p> <p>Lühitekste koostades esineb mõningaid vigu stilistikas ja grammatikas.</p> | <p>Valdab lihtsamaid struktuure, kuid teeb vigu ajavormides ja sõnajärjestuses.</p> <p>Vältib raskemate struktuuride kasutamist.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 3 | Mõistab eraldivõetuna kuuldava fraase, saab sisust taipada. Vajab korduvalt kuulamist ja selget hääldust. | Loeb õpitu materjali põhjal tekste, teeb vigu hääldamises. Sõnastiku kasutamine tekitab raskusi. Lugemise tempo on aeglane. | Väljendab mõteid lihtsamate struktuuride kasutades õpitu materjali põhjal. Kõne on raskenenud, häälduses tihti teeb vigu. Vajab toetamist. Kõne initsiatiivsus on alanenud. | Raskustega koostab tekste õpitu materjali põhjal, teeb palju vigu. Vajab pidevat abi ja juhendamist. Kasutab lihtsamaid struktuure. | Lihtsamate struktuuride suhtes teeb vigu, ei püüa rakendada keerulisemaid tarindeid. Vajab abi ja pidevat kontrolli. |
| 2 | Mõistab eraldivõetuna sõnu, ei saa teksti üldsisust aru. | Loeb aeglaselt, teeb palju vigu hääldamises. Ei oska sõnatikut kasutada. | Kõne on passiivne, raskustega reageerib lihtsamatele küsimustele, vastab napisõnaliselt. | Ei oska iseseisvalt kirjutada, teeb palju vigu lihtsamatest grammatilistes lausetes ja sõnades. | Teeb palju vigu lihtsamates struktuurides, ei saa sõnajärjestusest aru |

5. Õppekirjandus:

- Õpik: Virginia Evans, Neil O'Sullivan. Click On 2, Express Publishing ,2004
- Workbook, CD.

6. Õppevahendid:

- Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), ümarlauavestlusteks, rühmatööks.
- Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni.
- Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh netisõnaraamatuid.
- Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis ja kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.