

INGLISE KEELE ÕPPEKAVA

põhikooli 4. klassile

1.Õpieesmärgid

4. klassis inglise keele õpetamisega taotletakse et õpilane:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpitaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

2. Õppesisu - 105 tundi.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad.

2.1. Mina ja teised. - 15 tundi.

Enese ja kaaslaste tutvustus – välimus, iseloom, suhted sõpradega.

2.2. Kodu ja lähiümbus. - 20 tundi.

- Kodu ja koduümbus, sugulased.
- Pereliikmete ametid.
- Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

2.3. Kodukoht Eesti. - 15 tundi.

- Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad.
- Pealinn ja maa.
- Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

2.4 Riigid ja nende kultuur – 20 tundi.

- Õpitavat keelt sümboolika, tähtpäevad ja kombed, sündmused saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast.

- Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

2.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. - 20 tundi.

- Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.
- Kodused toimingud , söögikorrad , hügieeniharjumused.
- Poes käik , arsti juures käimine.
- Kool ja klass koolipäev.
- Õppeained ametid.

2.6. Vaba aeg. – 15 tundi.

- Lemmiktegevused ja eelistuse.
- Huvid , erinevad vaba aja veetmise viisid.

3. Õpitulemused.

4. klassi õpilane:

- tunneb grammatikat: there is/are, eessõnad, Modal verbs; this-that, these-those; arvsõnad; küsimused; Present Simple, Present Continuous; Degrees of Comparison; Past Simple, Future Simple;
- teab sõnavara: reisimine (Prantsusmaa, Mehhiko, Hispaania, Türgi, Kreeka, Poola, Ameerika, Britannia); linn, korter, pidupäevad, turg, kool, õppeained;
- oskab kirjutada e-mail; külla paluma, kirjutada, oma tuba käitumisreeglid; kirjeldada oma kool; kirjeldada inimesed;
- mõistab küsimused, tekstid (lugemine, kuulamine)

4. Hindamine

- Jooksev
- Kokkuvõttev (veerand, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui kolm jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerandi lõplik hinne.

Õppeaasta jooksul hinnatakse jooksvalt viiepallisüsteemis.

Jooksev hindamine sisaldab:

- kuulamist (kuulamisharjutused)
- kirjutamist (grammatikaharjutused, kirjandid, kirjad, etteütled jne)
- lugemist (tekstid, dialoogid jne)
- Räägimist (sõnavara, dialoogid, monoloogid jne)

Igal veerandil viiakse läbi kontrollitöö.

Aastahinne tuleneb nelja veerandi koondhindest.

Hindamiskriteeriumid

| A1.2 hinne | Kuulamine A1.2 | Lugemine A1.2 | Rääkimine A1.2 | Kirjutamine A1.2 | Grammatika korrektsus A1.2 |
|-------------------|--|---|--|---|--|
| 5 | Mõistab lihtsaid vestlusi ning Lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. | Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste. Leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku. | Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust. | Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest. Koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu. Oskab koostada lühikesi tekste. | Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb vähe vigu grammatika põhivaras. On enamasti selge, mida ta väljendada tahab. Püüab kasutada raskemaid struktuure. |
| 4 | Mõistab kuuldava teksti sisu tuttavalt teemal, kuid vajab kordamist ja selget hääldust. | Loeb teksti õpitu materlaji põhjal, saab aru loetu sisust. Oskab informatsiooni leida. Lugemise tempo ei ole kiire. | Koostab teksti analoogia ja võtmesõnade põhjal. Oskab vestlust toetada õpitu materjali põhjal küsimuste esitades. | Õpitud sõnavara piires oskab kirjeldusi koostada, kuid mõningate raskustega. Oskab kasutada sõnastiku. Lühitekste koostades esineb mõningaid vigu stilistikas ja grammatikas. | Valdab lihtsamaid struktuure, kuid teeb vigu ajavormides ja sõnajärjestuses. Vältib raskemate struktuuride kasutamist. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 3 | <p>Mõistab eraldivõetuna kuuldava fraase, saab sisust taipada.</p> <p>Vajab korduvalt kuulamist ja selget hääldust.</p> | <p>Loeb õpitu materjali põhjal tekste, teeb vigu hääldamises.</p> <p>Sõnastiku kasutamine tekitab raskusi. Lugemise tempo on aeglane.</p> | <p>Väljendab mõteid lihtsamate struktuuride kasutades õpitu materjali põhjal.</p> <p>Kõne on raskenenud, häälduses tihti teeb vigu.</p> <p>Vajab toetamist. Kõne initsiatiivsus on alanenud.</p> | <p>Raskustega koostab tekste õpitu materjali põhjal, teeb palju vigu.</p> <p>Vajab pidevat abi ja juhendamist.</p> <p>Kasutab lihtsamaid struktuure.</p> | <p>Lihtsamate struktuuride suhtes teeb vigu, ei püüa rakendada keerulisemaid tarindeid.</p> <p>Vajab abi ja pidevat kontrolli.</p> |
| 2 | <p>Mõistab eraldivõetuna sõnu, ei saa teksti üldsisust aru.</p> | <p>Loeb aeglaselt, teeb palju vigu hääldamises.</p> <p>Ei oska sõnatikut kasutada.</p> | <p>Kõne on passiivne, raskustega reageerib lihtsamatele küsimustele, vastab napsõnaliselt.</p> | <p>Ei oska iseseisvalt kirjutada, teeb palju vigu lihtsamatest grammatilistes lausetes ja sõnades.</p> | <p>Teeb palju vigu lihtsamates struktuurides, ei saa sõnajärjestusest aru</p> |

5. Õppekirjandus.

- Gray, Elizabeth, Evans, Virginia, Welcome 2, Express Publishing, 2000.
- Dooley, Jenny, Evans, Virginia, Grammarway 1, Express Publishing, 1999

6. Õppevahendid.

- Töövihikud
- Kassettid
- Diskid